



Seminário Internacional

Avaliação da Educação Superior

30 e 31
de Outubro

Royal Tulip Brasília Alvorada

AVALIAÇÃO DE LARGA ESCALA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL: o percurso do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)

Brasília-DF | OUTUBRO 2017



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Mauro Luiz Rabelo

Diretor de Desenvolvimento da Rede de
Instituições Federais de Ensino Superior

Secretaria de Educação Superior

Ministério da Educação



**Seminário
Internacional**
Avaliação da Educação Superior

**30 e 31
de Outubro**

Royal Tulip Brasília Alvorada



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



SUMÁRIO

- Contextualização da avaliação da educação superior brasileira
- Histórico do Enade
- Processo de capacitação das CAAs
- Construção do BNI Enade
- Considerações finais



**Seminário
Internacional**
Avaliação da Educação Superior

**30 e 31
de Outubro**
Royal Tulip Brasília Alvorada



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL

Expansão do sistema

1990

- ✓ IES: 922
- ✓ CURSOS: 6.644
- ✓ ALUNOS: 1.868.529

2003

- ✓ IES: 1.859
- ✓ CURSOS: 17.380
- ✓ ALUNOS: 3.989.366

2016

- ✓ IES: 2.407
(296-2.111)
- ✓ CURSOS: 34.366
- ✓ ALUNOS: 8.052.254
(24,7%-75,3%)

De 2006 a 2016, houve aumento de 62,8%, média anual de 5% de crescimento.



Quadro Resumo – Estatísticas gerais da educação superior, por categoria administrativa – Brasil – 2016

Estatísticas Básicas	Categoria Administrativa					
	Total Geral	Pública				Privada
		Total	Federal	Estadual	Municipal	
Educação Superior - Graduação						
Instituições	2.407	296	107	123	66	2.111
Curso ¹	34.366	10.542	6.234	3.574	734	23.824
Matrículas em cursos de graduação	8.048.701	1.990.078	1.249.324	623.446	117.308	6.058.623
Matrículas em cursos sequenciais de formação específica	3.553	420	129	264	27	3.133
Ingressos	2.985.644	529.492	342.986	151.791	34.715	2.456.152
Concluintes	1.169.449	246.875	146.367	81.279	19.229	922.574
Educação Superior - Pós-Graduação <i>Scripto Sensu</i>						
Matrículas	347.035	292.023	200.442	89.937	1.644	55.012
Educação Superior - Total (graduação e pós-graduação)						
Matrículas	8.399.289	2.282.521	1.449.895	713.647	118.979	6.116.768
Função Docente em Exercício ^{2 3}	384.094	169.544	110.105	51.791	7.648	214.550
Docente em Exercício ^{2 4}	353.085	167.409	109.464	50.437	7.508	185.676

Fonte: Mec/Inep - MEC/Capes; Quadro elaborado por Inep/Deed

Notas:

(1) Não constam dados de cursos de Área Básica de Ingressantes;

(2) Não incluem os docentes que atuam exclusivamente na Pós-Graduação *Lato Sensu*;

(3) Corresponde ao número de vínculos de docentes a Instituições de Educação Superior;

(4) Quantidade de CPFs distintos dos docentes em exercício em cada Categoria Administrativa, podendo um docente estar em duas ou mais categorias diferentes.





SINAES

Lei nº 10.861
de 14 de abril de 2004

O TAMANHO E A
DIVERSIDADE DO
SISTEMA
EDUCACIONAL
BRASILEIRO



NECESSIDADE DE INVESTIGAR A
QUALIDADE DA EDUCAÇÃO



SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA
EDUCAÇÃO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL; AVALIAÇÃO DE CURSOS;
AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2014
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

MÚSICA

Novembro/2014

35

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste caderno, você recebeu o Caderno de Respostas, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha (objetivas), das questões discursivas e do questionário de percepção da prova.
2. Confira se este caderno contém as questões discursivas e de múltipla escolha (objetivas), de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

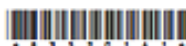
Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral/Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral/Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico/Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico/Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no Caderno de Respostas. Caso contrário, avise imediatamente um dos responsáveis pela aplicação da prova. Você deve assinar o Caderno de Respostas no espaço próprio, com caneta esferográfica de tinta preta.
4. Observe as instruções sobre a marcação das respostas das questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão), expressas no Caderno de Respostas.
5. Use caneta esferográfica de tinta preta, tanto para marcar as respostas das questões objetivas quanto para escrever as respostas das questões discursivas.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapassar o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Não use calculadora; não se comunique com os demais estudantes nem troque material com eles; não consulte material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.
8. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha e discursivas e ao questionário de percepção da prova.
9. Quando terminar, entregue ao Aplicador ou Fiscal o seu Caderno de Respostas.
10. **Atenção!** Você deverá permanecer, no mínimo, por uma hora, na sala de aplicação das provas e só poderá levar este Caderno de Prova após decorridas três horas do início do Exame.



INEP

Ministério
da Educação



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



**AVALIAÇÃO DE
LARGA ESCALA**

SINAES – Ciclo avaliativo – 3 anos

Ano 1
Enade

Ano 2
Indicadores
de qualidade
da educação

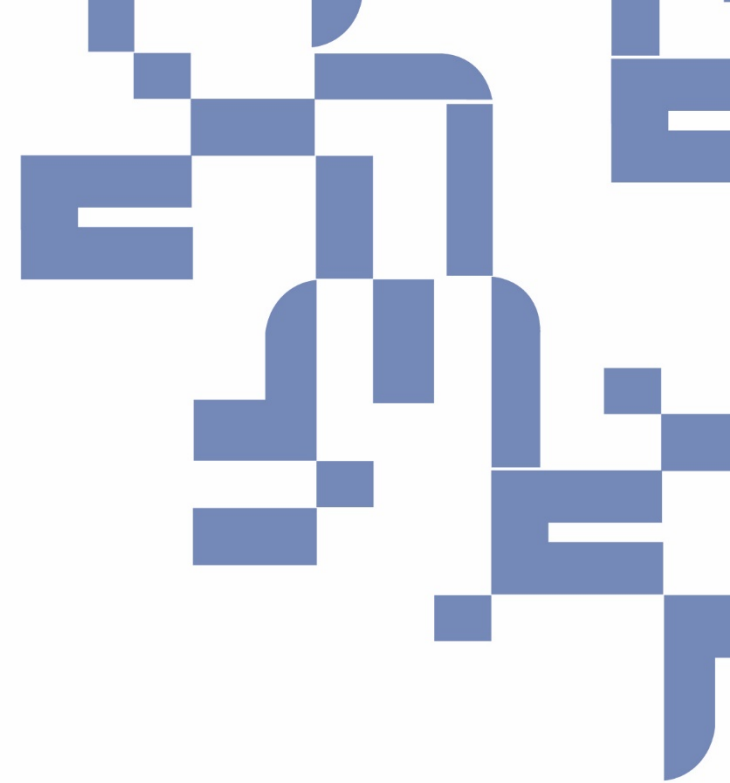
Ano 3
Avaliação in
loco



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





**Era uma
vez...**



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PRIMEIRO CICLO

2004

- ÁREAS
- INGRESSANTES + CONCLUINTES
- AMOSTRAL
- RELAÇÃO ENTRE CAAs e BANCAS ELABORADORAS DE **PROVAS**
- DISCURSIVAS

Nas 13 áreas avaliadas em 2004, há uma diferença muito pequena de desempenho dos estudantes ingressantes e concluintes na parte de Formação Geral

2005

- ÁREAS
- INGRESSANTES + CONCLUINTES
- AMOSTRAL
- RELAÇÃO ENTRE CAAs e BANCAS ELABORADORAS DE PROVAS
- DISCURSIVAS

2006

- ÁREAS
- INGRESSANTES + CONCLUINTES
- AMOSTRAL
- RELAÇÃO ENTRE CAAs e BANCAS ELABORADORAS DE PROVAS
- DISCURSIVAS

1996 a 2003: Exame Nacional de Cursos (ENC) - Provão.

Realizado anualmente, de caráter obrigatório para todos os concluintes dos cursos de graduação, condicionando sua realização ao recebimento do diploma pelos alunos.

PRIMEIRO CICLO – ÁREAS AVALIADAS

Em 2004: Agronomia, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia.

Em 2005: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharia (em oito grupos), Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química.

Em 2006: Administração, Arquivologia, Biblioteconomia, Biomedicina, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Comunicação Social, Design, Direito, Formação de Professores (Normal Superior), Música, Psicologia, Secretariado Executivo, Teatro e Turismo.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



SEGUNDO CICLO

2007

- **ÁREAS (CST)**
- INGRESSANTES + CONCLUINTES
- AMOSTRAL
- PROVAS
- **CPC**
- **IDD**
- **IGC**



2008

- ÁREAS
- INGRESSANTES + CONCLUINTES
- AMOSTRAL
- CPC
- IDD
- IGC



2009

- ÁREAS
- INGRESSANTES + CONCLUINTES
- **CENSITÁRIO**
- PROVAS
- **DISCURSIVAS - PADRONIZAÇÃO**

•

SEGUNDO CICLO – ÁREAS AVALIADAS

Em 2007: Agronomia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, **Tecnologia em Agroindústria, Tecnologia em Radiologia, Terapia Ocupacional e Zootecnia.**

Em 2008: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharia, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química, além dos Cursos Superiores de Tecnologia em Construção de Edifícios, Alimentos, Automação Industrial, Gestão da Produção Industrial, Manutenção Industrial, Processos Químicos, Fabricação Mecânica, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Redes de Computadores e Saneamento Ambiental.

Em 2009: Administração, Arquivologia, Biblioteconomia, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Comunicação Social, Design, Direito, Estatística, Música, Psicologia, Relações Internacionais, Secretariado Executivo, Teatro e Turismo, além dos Cursos Superiores de Tecnologia em Design de Moda, Gastronomia, Gestão de Recursos Humanos, Gestão de Turismo, Gestão Financeira, Marketing e Processos Gerenciais.

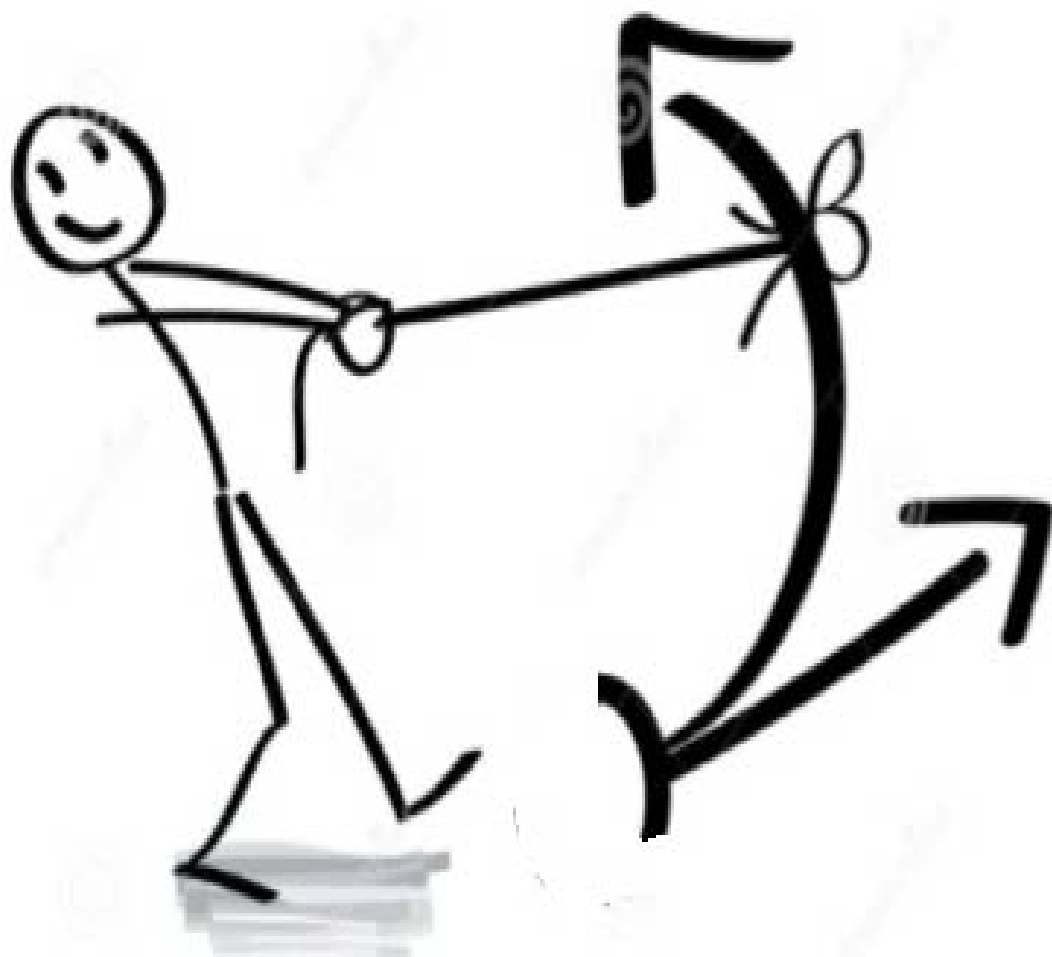


INEP

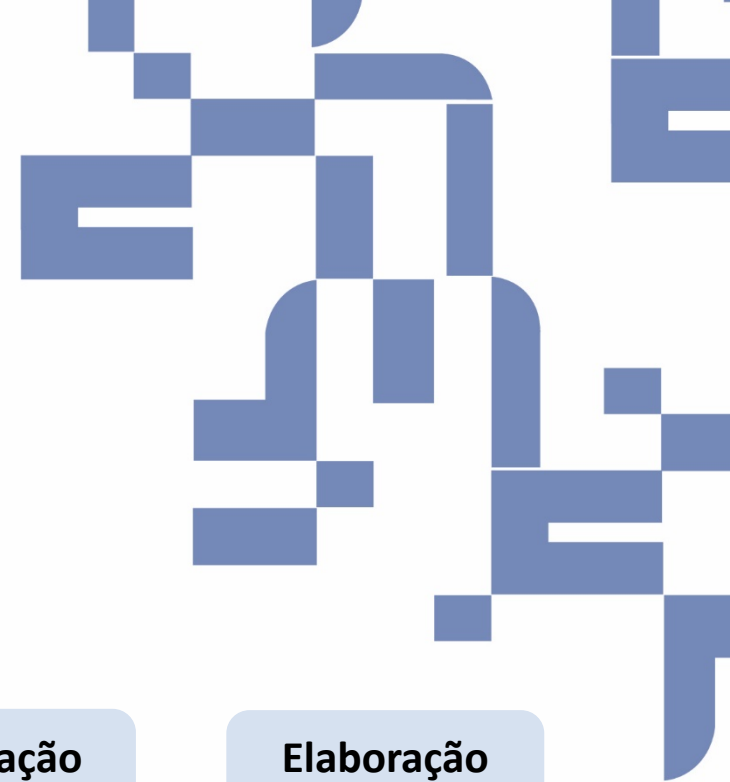
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



TIME FOR CHANGE

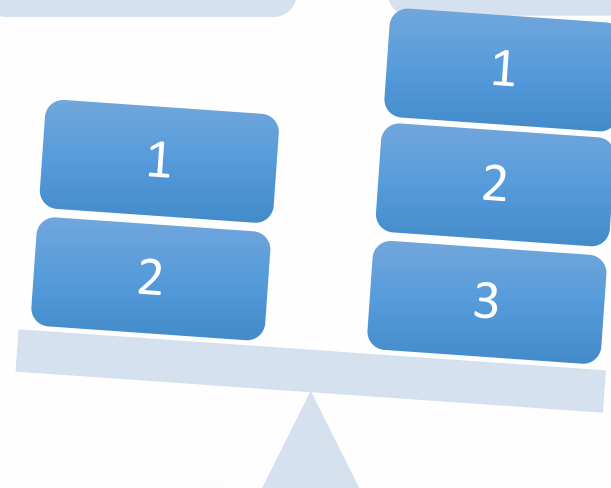


DA "PROVA" PARA O BANCO DE ITENS



Elaboração
empresas
PROVA

Elaboração
Inep
BNI



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



DA "PROVA" PARA O BANCO DE ITENS

- Composição das Comissões Assessoras de Áreas (CAAs) e de Formação Geral.
- Seleção da equipe de elaboradores e revisores – chamada pública.
- **Capacitação das CAAs.**
- Elaboração das Portarias orientadoras do Exame.
- Elaboração da **Matriz de Referência.**
 - Escolha das ênfases – **Matriz da Prova.**
 - Capacitação dos elaboradores/revisores (OFICINA).
 - Encomenda dos itens.
 - Construção do **BANCO DE ITENS (BNI ENADE).**
 - **Comissão de Assessoramento Técnico (CAT)**
 - Revisões (técnicas, de forma, LP, **sensibilidade**).
 - Montagem das provas.
 - Aplicação.
 - Correção das discursivas.
 - Análises e elaboração dos relatórios.
 - Divulgação.



TERCEIRO CICLO

2010

- ÁREAS
- INGRESSANTES + CONCLUINTES
- **CRIAÇÃO DA CAT**
- **INÍCIO DO BNI ENADE**
- **CAPACITAÇÃO PRESENCIAL GERAL**
- **OFICINA DE ELABORAÇÃO E REVISÃO DE ITENS - PRESENCIAL**

2011

- ÁREAS
- **CONCLUINTES**
- CAPACITAÇÃO DAS CAAs PARA ELABORAÇÃO DA MATRIZ
- CAPACITAÇÃO PRESENCIAL GERAL
- ELABORAÇÃO E REVISÃO PRESENCIAL
- **IDD: NOTA DOS INGRESSANTES SUBSTITUÍDA PELO RESULTADO DOS INGRESSANTES NO ENEM**

2012

- ÁREAS
- CONCLUINTES
- CAPACITAÇÃO DAS CAAs PARA ELABORAÇÃO DA MATRIZ
- **CAPACITAÇÃO PRESENCIAL EM PEQUENOS GRUPOS**
- **ELABORAÇÃO E REVISÃO ONLINE**

TERCEIRO CICLO – ÁREAS AVALIADAS

Em 2010: Agronomia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia, além dos cursos que conferem diploma de tecnólogo em Agroindústria, Agronegócios, Gestão Hospitalar, Gestão Ambiental e Radiologia.

Em 2011: Cursos que conferem diploma de bacharel em Arquitetura e Urbanismo e Engenharia, cursos que conferem diploma de bacharel ou licenciatura em Biologia, Ciências Sociais, Computação, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática e Química, cursos que conferem diploma de licenciatura em Pedagogia, Educação Física, Artes Visuais e Música, além de cursos que conferem diploma de tecnólogo em Alimentos, Construção de Edifícios, Automação Industrial, Gestão da Produção Industrial, Manutenção Industrial, Processos Químicos, Fabricação Mecânica, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Redes de Computadores e Saneamento Ambiental.

Em 2012: Cursos que conferem diploma de bacharel em Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Comunicação Social, Design, Direito, Psicologia, Relações Internacionais, Secretariado Executivo e Turismo, cursos que conferem diploma de tecnólogo em Gestão Comercial, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Financeira, Logística, Marketing e Processos Gerenciais.



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



QUARTO CICLO

2013

- ÁREAS
- CAPACITAÇÃO DAS CAAs PARA ELABORAÇÃO DA MATRIZ
- ELABORAÇÃO E REVISÃO ONLINE
- **CAPACITAÇÃO DE ELABORADORES E REVISORES A DISTÂNCIA**
- **NOVO QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE E DO COORDENADOR**
- **INDICADORES**



2014

- ÁREAS
- CAPACITAÇÃO DAS CAAs PARA ELABORAÇÃO DA MATRIZ
- ELABORAÇÃO E REVISÃO ONLINE
- CAPACITAÇÃO DE ELABORADORES E REVISORES A DISTÂNCIA



2015

- ÁREAS
- CAPACITAÇÃO DAS CAAs PARA ELABORAÇÃO DA MATRIZ
- ELABORAÇÃO E REVISÃO ONLINE
- CAPACITAÇÃO DE ELABORADORES E REVISORES A DISTÂNCIA

QUARTO CICLO – ÁREAS AVALIADAS

Em 2013: Cursos que conferem diploma de bacharel em Agronomia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social e Zootecnia e cursos que conferem diploma de tecnólogo em Agronegócio, Gestão Hospitalar, Gestão Ambiental e Radiologia.

Em 2014: Cursos que conferem diploma de bacharel em Arquitetura e Urbanismo, Sistema de Informação, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia de Computação, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Produção, Engenharia Ambiental, Engenharia Florestal e Engenharia. Cursos que conferem diploma de bacharel ou licenciatura em Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras–Português, Matemática e Química. Cursos que conferem diploma de licenciatura em Artes Visuais, Educação Física, Letras–Português e Espanhol, Letras–Português e Inglês, Música e Pedagogia. Cursos que conferem diploma de tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Automação Industrial, Gestão da Produção Industrial e Redes de Computadores.

Em 2015: Cursos que conferem diploma de bacharel em Administração, Administração Pública, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Comunicação Social – Jornalismo, Comunicação Social – Publicidade e Propaganda, Design, Direito, Psicologia, Relações Internacionais, Secretariado Executivo, Teologia e Turismo. Cursos que conferem diploma de tecnólogo em Comércio Exterior, Design de Interiores, Design de Moda, Design Gráfico, Gastronomia, Gestão Comercial, Gestão da Qualidade, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Financeira, Gestão Pública, Logística, Marketing e Processos Gerenciais.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



QUINTO CICLO – 2016 a 2018

ÁREAS AVALIADAS

Em 2016: Cursos que conferem diploma de bacharel nas áreas de: Agronomia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Zootecnia. Cursos que conferem diploma de tecnólogo nas áreas de Agronegócio, Estética e Cosmética, Gestão Ambiental, Gestão Hospitalar e Radiologia.

Em 2017:

Cursos que conferem diploma de:

- I. bacharel nas áreas de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Computação, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Engenharia Florestal, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia e Sistema de Informação.
- II. bacharel ou licenciatura nas áreas de Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras – Português, Matemática e Química.
- III. licenciatura nas áreas de Artes Visuais, Educação Física, Letras -Português e Espanhol, Letras-Português e Inglês, Letras-Inglês, Música e Pedagogia.
- IV. tecnólogo nas áreas de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão da Produção Industrial, Redes de Computadores e Gestão da Tecnologia da Informação.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





O PROCESSO DE CAPACITAÇÃO DAS CAAs



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



CAPACITAÇÃO ENADE

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-CONCEITUAL COMUM A TODAS AS ÁREAS

MARCO LEGAL ABORDAGEM CONCEITUAL ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





QUAIS OS PERFIS PROFISSIONAIS ADEQUADOS AO CONTEXTO ATUAL?



QUEM É ESSE ESTUDANTE?

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS E CATÁLOGOS DE CURSOS

- **Sólida formação científica, técnica e profissional;**
- Postura reflexiva, crítica, proativa;
- Expressão de criatividade, flexibilidade;
- Capacidade para tomada de decisão;
- Compromisso social, ético, político;
- Atuação em grupos e redes;
- Busca de aprimoramento contínuo.



PERFIL E COMPETÊNCIAS

COMO DESENVOLVER E AVALIAR?

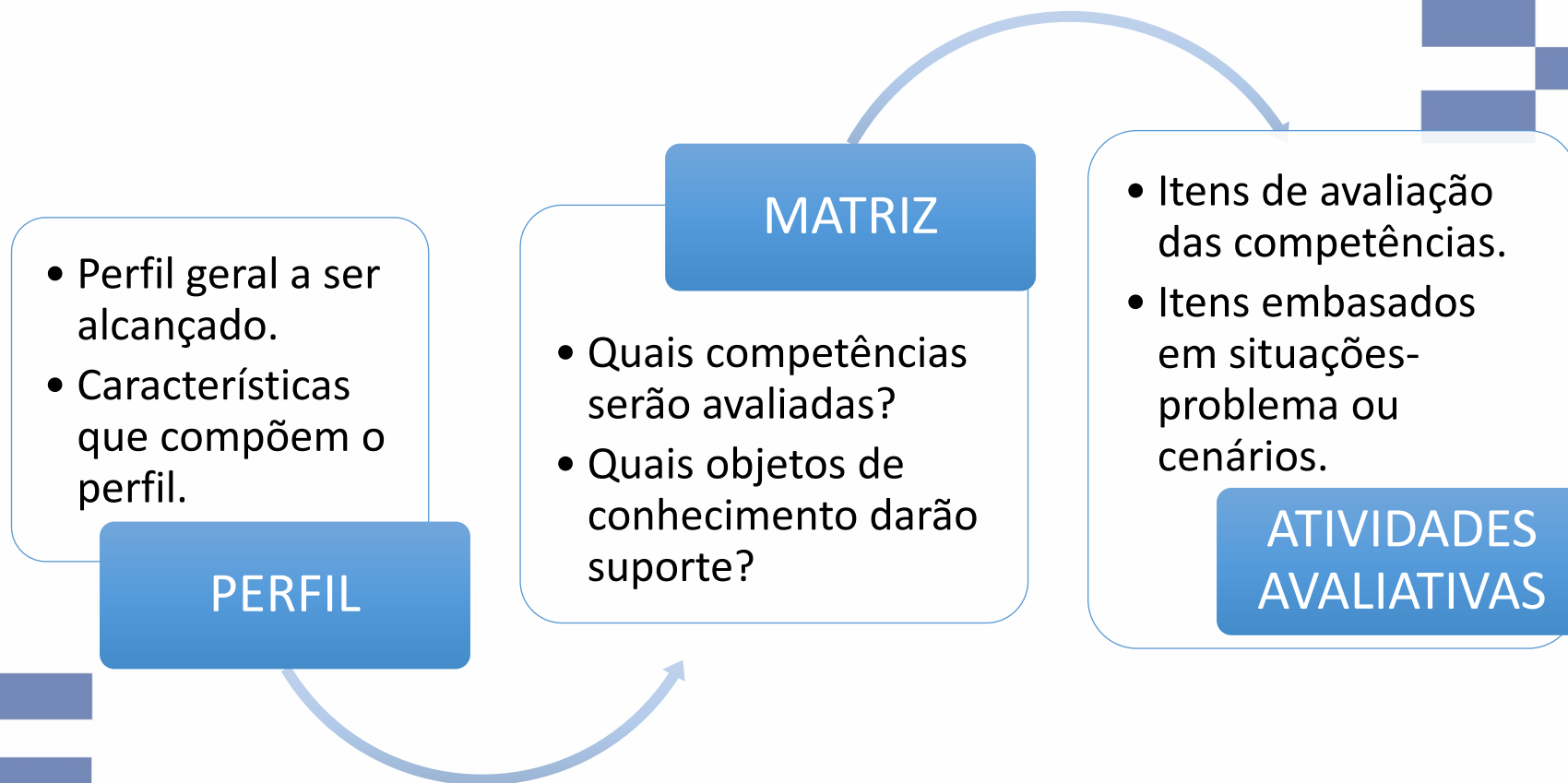


INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MATRIZ DE REFERÊNCIA




MATRIZ DE REFERÊNCIA

MATRIZ DE PROVA

PERFIL PROFISSIONAL DE FORMAÇÃO, COMPETÊNCIAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO

Características de perfil	Competências técnicas					Competências transversais			
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9
P1	OC1, OC3		OC1, OC2	OC3	OC2	OC1, OC2, OC3		OC1	
P2	OC2	OC1, OC2		OC1, OC3	OC2, OC3	OC2	OC2		OC1, OC2, OC3
P3	OC1, OC3		OC1, OC2	OC1	OC1		OC2, OC3	OC3	OC2

A stylized illustration of a group of people, represented by simple black outlines with teal-colored heads and torsos, arranged in a circle. The background is a light gray with a subtle pattern of black lines.

DESAFIO
É preciso desenvolver
competências para saber
avaliar o desenvolvimento
de competências

An abstract geometric pattern in the top right corner, consisting of blue and white squares and rectangles arranged in a complex, interlocking design.

CONSTRUÇÃO DO BANCO DE ITENS BNI ENADE

Como construir instrumentos para
avaliar os processos de
desenvolvimento de
competências em diferentes
trajetórias de formação
acadêmica e profissional e em
diversos contextos?



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 11

Solange é mãe de um menino de 3 anos e 3 meses. Em uma viagem de férias com amigos e outras crianças, ficou preocupada com a fala do seu filho, pois achou que ele falava muito pouco em relação às outras crianças da mesma faixa etária e observou que as pessoas tinham dificuldade para entender o que ele dizia. Ao retornar da viagem, Solange resolveu procurar um fonoaudiólogo para avaliar a criança e orientá-la.

Considerando o relato acima, indique a atitude correta do fonoaudiólogo na consulta inicial.

- Ao ouvir a queixa da mãe, o fonoaudiólogo explicou que é por volta dos 6 a 7 anos de idade que a criança completa o ciclo de aquisição da linguagem e que, por essa razão, não havia motivos para preocupações, nem a necessidade de avaliações específicas, sendo necessária apenas uma maior estimulação em casa.
- Ao ouvir a queixa da mãe, o fonoaudiólogo explicou que o principal parâmetro para se investigar o desenvolvimento da linguagem infantil é o vocabulário, mas como a criança apresenta um vocabulário restrito, talvez não fosse possível avaliá-lo, sendo necessário aguardar alguns meses para novas tentativas.
- Ao ouvir a queixa da mãe, o fonoaudiólogo explicou que o desenvolvimento da linguagem pode ser avaliado por meio de dois processos, que são a compreensão e a produção. Dessa forma, com o vocabulário reduzido, o problema estaria na produção que seria avaliada por intermédio da observação e da análise dos sistemas fonético, fonológico e do vocabulário.
- Ao ouvir a queixa da mãe, o fonoaudiólogo explicou que a linguagem se processa por meio de duas funções, que são a compreensão e a produção. Assim, é natural que a produção da fala se mantenha incompleta até os 6 ou 7 anos de idade. No entanto, seria importante investigar se a compreensão estaria comprometida e encaminhar a criança para uma avaliação audiológica.
- Ao ouvir a queixa da mãe, o fonoaudiólogo explicou que o desenvolvimento da linguagem se processa em diferentes níveis: o fonético, o fonológico, o morfo sintático, o semântico, o lexical e o pragmático. Sendo assim, seria importante investigar como esses aspectos linguísticos estão operando na linguagem da criança, e quais exames complementares poderiam ser solicitados.

QUESTÃO 12

No filme de ficção científica Avatar, pesquisadores criaram híbridos humanos Na'vi geneticamente modificados. Jake Sully, personagem principal e cadeirante, entra para o programa Avatar e transforma-se em um condutor humano ligado a um avatar e, dessa forma, possui novamente a habilidade de andar. A figura abaixo ilustra o avatar de Jake.



Disponível em: <<http://cinema.ufc.br/avata/2009/12/11/Avatar9783u3.htm>>. Acesso em: 21 ago. 2010.

Caso o avatar de Jake fosse a uma avaliação fonoaudiológica, entre as características antropomórficas apresentadas abaixo, quais deveriam ser anotadas?

- hipertelorismo ocular
- ponte nasal baixa
- baixa implantação de orelha
- proeminência de osso zigomático
- braquicefalia

Deveriam ser anotadas apenas as características

- I, II e IV.
- I, II e V.
- I, III e V.
- III, IV e V.
- II, III, IV e V.

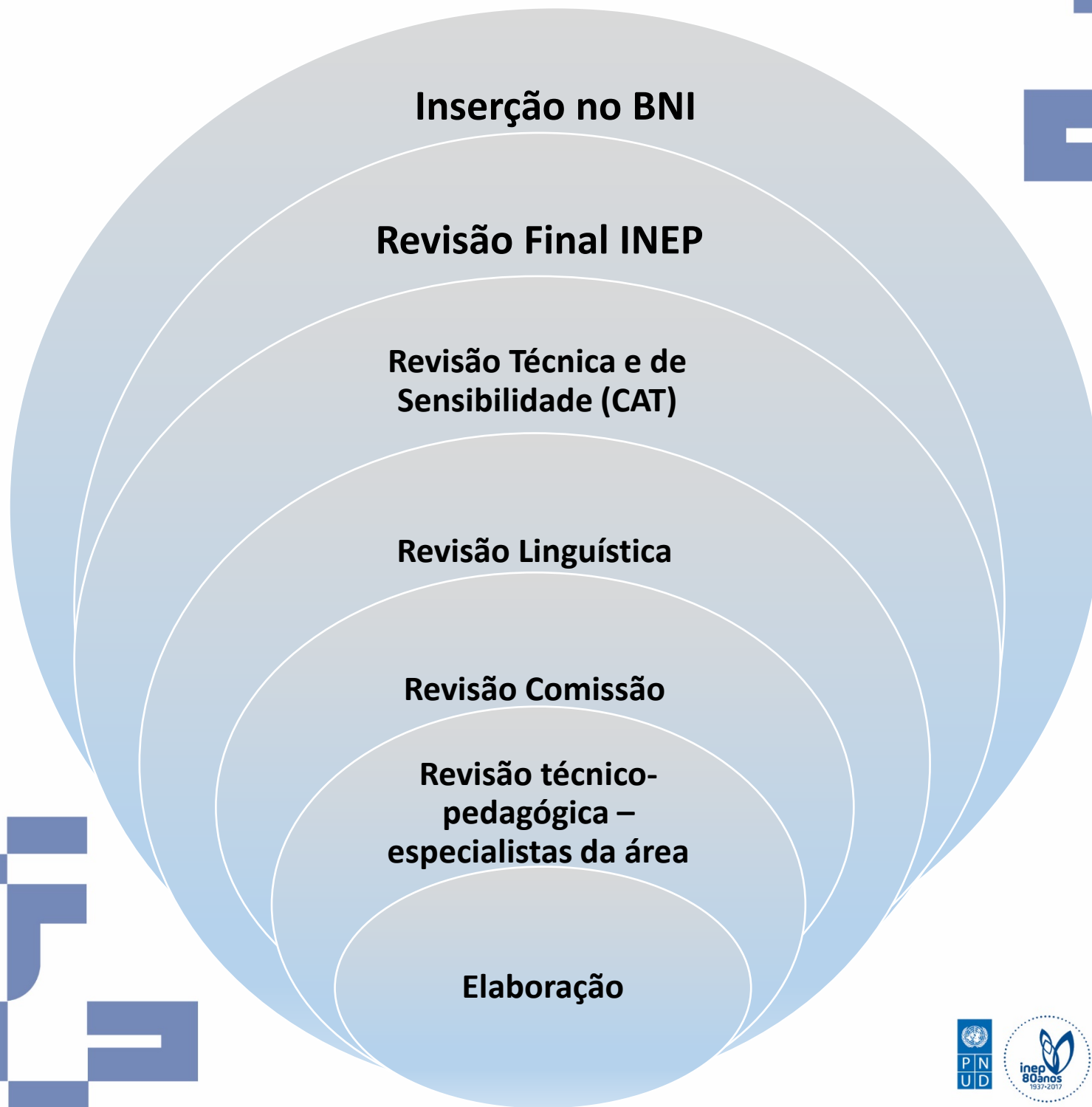
Prova de FISIOTERAPIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Verifique se, além deste caderno, você recebeu o Caderno de Respostas, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha (objetivas), das questões discursivas e das respostas do questionário de percepção da prova.
- Confira se este caderno contém as questões de múltipla escolha (objetivas) e discursivas de formação geral e do componente específico da área, e as questões relativas à sua percepção da prova, assim distribuídas:

	Número das	Peso das	Peso dos
--	------------	----------	----------

EXEMPLO DE ITEM



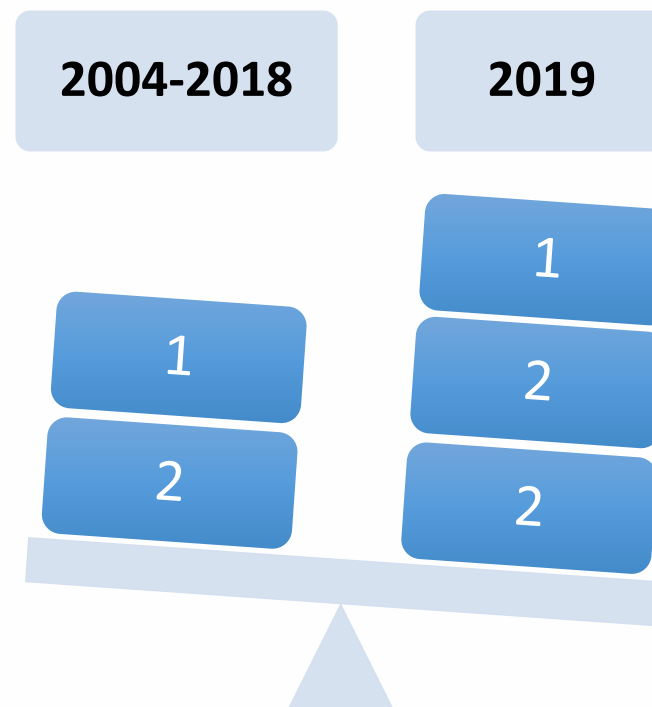
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Capacitação das CAAs é fundamental para a consolidação e efetivação dos pressupostos do Exame:
 - Rotatividade dos membros das comissões assessoras.
 - Necessidade de atualização e alinhamento de conceitos, procedimentos e expertise em elaboração de itens para avaliação de larga escala.
 - Complexidade do processo de avaliação do perfil e das competências.
- Limitações trazidas pelo modelo de prova → Enade digital seria boa alternativa?
- Limitações trazidas pela metodologia de análise utilizada → o uso da TRI poderia contribuir? É viável?
- A Formação Geral tem cumprido bem seu papel?
 - E os múltiplos usos dos indicadores? Avaliação ou Regulação?
 - Riqueza e uso dos relatórios produzidos. Em que medida as instituições estão se apropriando?

TIME FOR CHANGE ?



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Obrigado!

Thank you!

mauro.rabelo@mec.gov.br
(61)993375046



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

