

---

# **SEMINÁRIO INTERNACIONAL**

## **Avaliação da Educação Superior**

### **Perspectivas sobre os Indicadores da Qualidade da Educação Superior Brasileira**

**Robert Verhine**  
**Universidade Federal da Bahia**

**BRASÍLIA, 31 DE OUTUBRO DE 2017**

---

# **DESEMPENHO ESTUDANTIL COMO INDICADOR: IMPLICAÇÕES DA EXPERIÊNCIA INTERNACIONAL PARA O APERFEIÇAMENTO DO ENADE**

## **SUMÁRIO**

- 1. CONCEITOS/DEFINIÇÕES**
  - 2. EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS**
  - 3. RECOMENDAÇÕES PARA O ENADE**
  - 4. COLABORAÇÃO INTERNACIONAL**
-

---

# CONCEITOS/DEFINIÇÕES

- 1. DESEMPENHO X APRENDIZAGEM**
  - 2. MEDIDAS DIRETAS X INDIRETAS**
  - 3. CONHECIMENTO X PERFORMANCE**
  - 4. COMPETÊNCIAS DO SÉCULO 21**
  - 5. O DESAFIO DO ENADE**
-

---

# EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS

1. SABRE PRO (COLOMBIA)
  2. HEIghten (ETS/EUA)
  3. CLA/CLA+ (CAE/EUA)
  4. AHELO (OECD)
-

# EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS

## SABRE PRO (COLOMBIA)

- ✓ Participação obrigatória
- ✓ Prova de Base - taxa de resposta = 97%
- ✓ Aplicação informatizada
- ✓ Itens genéricos enfatizados
- ✓ Referenciado a critério
- ✓ Utiliza TRI
- ✓ VAA baseado na técnica do “Vizinho”

# EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS

## HElghten (ETS/USA)

- ✓ Participação voluntária
- ✓ Foco nas competências do século 21
- ✓ Modular, abordando 5 dimensões
- ✓ 218 itens, principalmente fechados
- ✓ Utiliza TRI
- ✓ VAA calculado
- ✓ Resultados p/ Instituições e Indivíduos

# EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS

## CLA (CAE/USA)

- ✓ Participação voluntária (Instituições)
- ✓ Foco nas competências do século 21
- ✓ Baseado em performance
- ✓ 3 perguntas abertas (Document Library)
- ✓ Utiliza TRI
- ✓ Aplicação e correção eletrônicas
- ✓ VAA calculado

# EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS

## CLA+ (CAE/USA)

- ✓ Para Instituições e Indivíduos
- ✓ 1 item aberto e 25 fechados (Document Library)
- ✓ Utilizado Internacionalmente (GB, Alemanha, Itália, etc.)



# EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS

## AHELO (OECD)

- ✓ Trabalho Piloto: 17 países, 248 IES, resultando em três relatórios internacionais
- ✓ Itens genéricos enfatizados
- ✓ Número de itens específicos varia de acordo com a matriz de referência
- ✓ Melhor embutir os genéricos nos específicos
- ✓ Conclusão – proposta viável, embora difícil a implementar

# RECOMENDAÇÕES PARA O ENADE

- **MATRIZES ESTÁVEIS**
- **PROVAS REFERENCIADAS A CRITÉRIO**
- **BANCO DE ITENS APERFEIÇOADO**
- **TEORIA RESPOSTA AO ITEM (TRI)**
- **PRÉ-TESTE DE ITENS**
- **EXCLUSÃO DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL**
- **ÊNFASE NAS COMPETÊNCIAS DO SÉCULO 21 NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA**

# RECOMENDAÇÕES PARA O ENADE

- **NÚMERO DE ITENS DETERMINADO PELA MATRIZ DE REFERÊNCIA**
- **OUTROS MODELOS PARA O CÁLCULO DO IDD**
- **ENEM OBRIGATÓRIO PARA A ENTRADA NA ES**
- **APLICAÇÃO ELETRÔNICA DOS EXAMES**
- **INCENTIVOS À PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS**
- **PROGRAMA NACIONAL DE PESQUISA SOBRE OS DETERMINANTES DE DESEMPENHO**
- **COLABORAÇÃO INTERNACIONAL, AFILIANDO-SE A PROJETOS MULTI-NACIONAIS**

---

# COLABORAÇÃO INTERNACIONAL

- **CLA+ INTERNATIONAL**  
Council for Aid to Education (CAE)  
[www.cae.org](http://www.cae.org)
  - **iPAL**  
International Collaborative Assessment  
of Learning in Higher Education  
[www.ipal-rd.com](http://www.ipal-rd.com)
-

---

**MUITO OBRIGADO !!**

**[rverhine@gmail.com](mailto:rverhine@gmail.com)**

---