

**OFICINA COM OS DISCENTES SOBRE A AVALIAÇÃO
DOCENTE PELO DISCENTE- CAMPUS DE VILHENA**

RELATÓRIO

UNIR, 2016

OFICINA COM OS DISCENTES SOBRE A AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE- CAMPUS DE VILHENA

RELATÓRIO

Elaboração

Prof. Leoní Teresinha Vieira Serpa
Patrícia de Melo Cardoso
Reginaldo Ribeiro de Jesus

Revisão Técnica
Walterlina Brasil

Apoio

Herta Maria de Açucena
Tayná Fernandes

UNIR, 2016

Sumário

| | |
|--------------------------------|---|
| Apresentação do processo | 5 |
| Colaborações | 5 |

Este Relatório consta informações da Oficina realizada nos campus de Vilhena. Os objetivos dessa oficina eram: Apresentar o Instrumento de Avaliação e como é trabalhado e desenvolvido na UNIR; Planejar e executar o pré-teste de avaliação do novo Instrumento proposto e submetido à crítica dos estudantes.

Durante a análise do Instrumento proposto, ocorreram contribuições para aperfeiçoamento do mesmo, buscou-se que seus resultados sejam mais eficazes quando de seu estabelecimento, por isso, nota-se a importância de se fazer reuniões de discussão dos instrumentos, de forma a gerar monitoramento e entendimento do processo.

A reunião aconteceu nos seguintes tópicos:

Apresentação do processo; Contribuições.

1) Apresentação do processo

Houve a apresentação do Instrumento de Avaliação e como foi desenvolvido e aplicado, bem como suas divisões e detalhes de cada questão colocada.

Depois das apresentações, o coordenador da reunião conversou com os alunos a respeito do questionário e o que poderiam contribuir para sua melhora na aplicação nos próximos anos. Foram então separados os itens e os participantes deram suas contribuições sobre cada um.

2) Colaborações

Durante a oficina, os alunos fizeram algumas considerações sobre o questionário e os métodos avaliativos, separados nos seguintes pontos:

- Caixa de informação em cada supracitado
- Não substituir o antigo método de avaliação dos professores
- Deixar aberto ao público a metodologia de pesquisa (online), e ver se encaixa no público-alvo.
- Há similaridade entre os pontos 16 e 29 (questão sobre envolvimento nas atividades de 2015)
- Esse tipo de questionamento fica subjetivo para plataforma online.
- Devem-se incluir questões mais específicas quanto aos professores.

Os acadêmicos que estão iniciando poderiam receber melhores informações sobre a funcionalidade da Universidade e o que ela tem a oferecer, tais como projetos e etc. Além do mais, estes acadêmicos devem saber a Missão e Visão da universidade, para que saibam como avaliar a instituição.

Tornar público qualquer plano desenvolvido pela instituição pode ser uma forma de integrar o aluno à universidade. Adequar a linguagem do questionário para que firme de forma mais clara e simples para entendimento dos alunos, além do mais, deve tornar obrigatória a avaliação feita pela CPAV.

Há um enorme problema com as siglas, os alunos nunca vão saber o significado de todas elas, então, para melhorar o questionário, excluem-se as siglas e substitui pelo nome completo da organização/órgão.