MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (UNIR)

REITORIA DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (REI-UNIR)

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIR (CPAv-UNIR)

RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO DO CICLO 2018 - 2021

Ano de Referência: 2021

Porto Velho – RO

Março de 2022

CPAv Comissão Própria de Avaliação

UNIR UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

40 Anos Patrimônio da Gente

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (UNIR)
REITORIA DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (REI-UNIR)
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIR (CPAv-UNIR)

RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
RELATÓRIO DO CICLO 2018-2021
Ano de Referência: 2021

Relatório Integral de Auto Avaliação Institucional, Ciclo Avaliativo 2018-2021, ano de Referência 2021, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação - CPAv Executiva, nos termos da legislação vigente.

Porto Velho – RO
Março de 2022

Reitora

Profª Dra. Marcele Regina Nogueira Pereira

Vice-Reitor

Prof. Dr. José Juliano Cedaro

Chefe de Gabinete

TAE Me. Elyzania Torres Tavares

Pró-Reitora de Graduação

TAE Dra.Verônica Ribeiro da Silva Cordovil

Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. Artur de Souza Moret

Pró-Reitora de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis

Profª. Dra. Neiva Cristina de Araújo

Pró-Reitor de Planejamento

Prof. Dr. George Queiroga Estrela

Pró-Reitora de Administração

Esp. Vastinei Sena de Farias

Assessor de Comunicação

Prof. Dr. Sandro Adalberto Colferai

Procurador Educacional Institucional

TAE Me. Francisco Robson da Silva Vasconcelos.

Presidente da CPAv

Prof. Dr. Nerio Aparecido Cardoso

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPAv EXECUTIVA

Coordenador - Nerio Aparecido Cardoso
Representante Docente Titular - Daniel Delani
Representante Docente Titular - Gustavo Piovezan
Representante Docente Suplente - Larissa Gotti Pissinati
Representante Docente Suplente - Maria Rosangela Soares
Representante Técnico Titular - Angélica Viriato Ortiz Alves
Representante Técnico Titular - Francisco Gabriel Sampaio e Silva
Representante Técnico Suplente - Eliane Bastos
Representante Técnico Suplente - Querla Mota dos Santos
Representante Discente Titular - Ana Isabel Mendonza Duenas
Representante Discente Titular - Emily Luana Vieira da Silva
Representante Discente Suplente - Rafael Diogo Lemos
Representante Discente Suplente - Alef Miqueias Silva Alves
Representante da Comunidade - Luciano Vales do Nascimento
Portaria nº 660/2021/GR/UNIR, de 08 de novembro de 2021.

Apoio:
Secretaria Executiva da CPAv:
Francisco Robson da Silva Vasconcelos (Titular). Portaria GR/UNIR nº 556, de 30 de novembro de 2020.
Querla Mota dos Santos (Substituta). Portaria nº 47 - GR/UNIR, de 18 de janeiro de 2022.
Assessor - Tomas Daniel Mendendez Rodriguez

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Unidades Descentralizadas nos *Campi*

Campus de Ariquemes

Docente Titular - Elihebert Saraiva

Docente Suplente - Odair José Teixeira da Fonseca

Técnico Titular - Aline Maria Reichert de Oliveira

Técnico Suplente - Mayara Candido da Silva Muniz Braga

Discente Titular - Kelleen Thauane Louzada dos Santos

Discente Suplente - Daniela Fernandes Dalla Costa

Representante da Comunidade - Vago

Portaria nº 973/2019/GR/UNIR, de 26 de dezembro de 2019.

Campus de Cacoal

Docente Titular - Kaomi de Souza Oliveira Cavalli

Docente Suplente - Carlaile Largura do Vale

Técnico Titular - Cristina Massae Nakamura

Técnico Suplente - Rodrygo Welhmer Raasch

Discente Titular - Alana Costa Gomes

Discente Suplente - Dny Sandra da Silva Souza

Representante da Comunidade - Araldo Tavares dos Santos

PORTARIA Nº 771/2021/GR/UNIR, de 21 de dezembro de 2021.

Campus de Guajará-Mirim

Docente Titular - Aryanne Pereira de Freitas

Docente Suplente - Luciana Riça Mourão Borges

Técnico Titular - Celielson de Aguiar Brito

Técnico Suplente - Raone Holanda da Cruz

Discente Titular - Geise Natália Rodrigues de Freitas

Discente Suplente - Laiane da Paz Uchoa

Representante da Comunidade - VAGO

Portaria nº 230/2021/GR/UNIR, de 13 de abril de 2021.

Campus de Ji-Paraná

Docente Titular - Antônio Francisco Cardozo

Docente Suplente - Walter Trennepohl Júnior

Técnico Titular - Bruno Crespo Soares

Técnico Suplente - Graziella Pinetti Passoni

Discente Titular - Rosely Alves dos Santos

Discente Suplente - Dayely da Silva Duarte

Representante da Comunidade - Wanderson Roger Azevedo Dias

Representante da Comunidade - Vani Martins Santana Benítez

Portaria nº 438/2021/GR/UNIR, de julho de 2021.

Campus de Presidente Médici

Docente Titular - Mônica Gomes Monteiro Feitosa

Docente Suplente - Eliane Silva Leite

Técnico Titular - Edvaldo Araújo Nunes

Técnico Suplente - Maria Ferreira de Sousa

Discente Titular - Camila da Silva Oliveira

Discente Suplente - José Douglas dos Passos Nunes

Representante da Comunidade - Handerson Brito dos Santos

Portaria nº 393/2021/GR/UNIR, de 23 de junho de 2021.

Campus de Rolim de Moura

Docente Titular - Pâmela Vicentini Faeti

Docente Suplente - Gilmara Yoshihara Franco

Técnico Titular - Tatiana dos Santos Costa

Técnico Suplente - Jéssika Silva de Oliveira

Discente Titular - Caio César Souza de Oliveira

Discente Suplente - Lindomar Alves de Souza

Representante da Comunidade - Cleusa Santana

Portaria nº 388/2021/GR/UNIR, de 22 de junho de 2021

Campus de Vilhena

Docente Titular - Santiago Silva Andrade

Docente Suplente - André Soares Ferreira

Técnico Titular - Julliany Cristina de Oliveira Campos Brito

Técnico Suplente - Poliana Dias Costa Silva

Discente Titular - Karina Nunes da Silva

Discente Suplente - Jéssica Bittencourt França

Portaria nº 743/2021/GR/UNIR, de 14 de dezembro de 2021.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Dados da Mantenedora - Sede Administrativa 22

Quadro 2: Representante Legal 23

Quadro 3: Dados da Mantida 23

Quadro 4: Procurador Institucional 23

Quadro 5: Recenseador Institucional 24

Quadro 6: Coordenador da Avaliação Institucional Interna 24

Quadro 7: Cronograma da Avaliação Interna Institucional - 2021 26

Quadro 8: Quantidade de questões que compõem a estrutura do instrumento de coleta de dados para avaliação interna da UNIR em 2021. 29

Quadro 9: Planejamento e Avaliação, os seguintes objetivos e metas sob a responsabilidade da CPAV e Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN 34

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional. 36

Gráfico 2: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional). 43

Gráfico 3: resultados gerais da avaliação interna 2021 do Eixo Políticas Acadêmicas. **Error! Indicador Não Definido .**

Gráfico 4: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 4 - Planejamento e Avaliação Institucional. 70

Gráfico 5: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 80

Gráfico 6: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações das 3624 pessoas pesquisadas no segundo semestre do ano de 2021, em relação às 566 pessoas pesquisadas no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 80

Gráfico 7: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 82

Gráfico 8: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações das 3624 pessoas pesquisadas no segundo semestre do ano de 2021, em relação as 566 pessoas pesquisadas no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 82

Gráfico 9: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisados 40 gestores no primeiro semestre do ano de 2019 e 57 gestores no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2

(Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 83

Gráfico 10: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 57 gestores pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 40 gestores pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 83

Gráfico 11: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisados 566 discentes no primeiro semestre do ano de 2019 e 2683 discentes no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 84

Gráfico 12: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 566 Discentes pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 2683 discentes pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 84

Gráfico 13: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 217 docentes no primeiro semestre do ano de 2019 e 718 docentes no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 85

Gráfico 14: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 718 docentes pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 217 docentes pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 85

Gráfico 15: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisados 185 técnicos no primeiro semestre do ano de 2019 e 150 técnicos no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 86

Gráfico 16: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 150 técnicos pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 185 técnicos pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 86

Gráfico 17: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 10 pessoas da comunidade externa no primeiro semestre do ano de 2019 e 16 pessoas da comunidade externa

no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 87

G**ráfico 18**: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações das 16 respondentes da comunidade pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 10 respondentes da comunidade externa pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura). 87

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 : Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional). 38

Figura 2: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional). 44

Figura 3: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional). 50

Figura 4: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 3 (Políticas Acadêmica). 53

Figura 5: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 3 (Políticas Acadêmica). 54

Figura 6: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao ingresso na UNIR EIXO 4 (Políticas de Gestão). 72

Figura 7: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 4 (Políticas de Gestão). 72

Figura 8: Nuvens de palavras referente a avaliação interna da Infraestrutura em 2021.**Error! Indicador Não Definido .**

Figura 9: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 5 (Infraestrutura). 77

Figura 10: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 5 (Infraestrutura). 78

Figura 11: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao ingresso na UNIR. 88

Figura 12: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao ingresso na UNIR. 88

LISTA DE TABELA

Tabela 1: Tamanho amostral da Pesquisa de Avaliação Interna Institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR realizada pela CPAv no primeiro semestre de 2019 e segundo semestre de 2021. 33

Tabela 2: Distribuição amostral das 3624 pessoas que responderam à Avaliação Interna Institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva - CPAv no 2º semestre de 2021. 33

Tabela 3: Eixo 3 Políticas Acadêmicas. (Adaptação: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas/Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Presencial e a Distância) 51

Tabela 4: Eixo 3 Políticas Acadêmicas. (Adaptação: Eixo 4 - Políticas de Gestão/Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Presencial e a Distância) 69

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 15
1.1 Identificação Institucional 18
1.2 Atividades desenvolvidas pela CPAv 24
2. METODOLOGIA E BASE DE DADOS 28
2.1 Preparação e Sensibilização 28
2.2 Desenvolvimento 28
2.3 Consolidação 30
2.5 Construção das ferramentas de coleta 31
2.6 Validação para elaboração do Plano de Melhoria 31
2.7 Divulgação dos resultados 32
3. RESULTADOS E DISCUSSÕES 32
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional 34
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional 42
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas 50
Eixo 3 - AÇÕES DA PROPESQ E PROGRAD EM RELAÇÃO AS POLÍTICAS DE ENSINO E PESQUISA 66
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão 69
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física 75
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS 79
4.1 Avaliação de Curso de Graduação Realizada em 2021 81
4.3 Resultados da Avaliação Interna Institucional realizado em 2021/02 81
REFERÊNCIAS 89

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional está prevista na Lei nº 10.861, de 14 de abril 2004 (DOU Nº 72, 15/4/2004, SEÇÃO 1, p. 3-4) com a constituição da Comissão Própria de Avaliação – CPAv, através de seu regimento próprio, assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada e com atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

O desafio inerente ao processo de autoavaliação é a sensibilização da comunidade interna e externa à instituição para obter resultados que representem de fato a realidade institucional, para que esses resultados encontrados sirvam como subsídio para o planejamento das ações na UNIR, contribuindo assim, para a tomada de decisões, a partir dos dados levantados na autoavaliação na UNIR. Nesse contexto, um dos maiores desafios observados é a consolidação da cultura da avaliação interna na Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), uma vez que as Avaliações Externas (ENADE, Avaliações de cursos pelo INEP, por exemplo) já estão consolidadas, a fim de que não haja prejuízo para os curso e diplomação dos egressos. É importante salientar que autoavaliação auxilia a Instituição a conhecer e estabelecer a distância entre o planejamento e o que foi realizado até o momento, e auxilia na identificação de fatores que contribuíram positiva ou negativamente no processo de controle de qualidade educacional, possibilitando uma nova adequação das estratégias para cumprimento dos objetivos, considerando o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI-UNIR-2019-2024).

Conforme previsto no Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI (2019-2024), a CPAv-Executiva da UNIR tem o objetivo de, até 2024, consolidar as comissões locais em todos os *campi* da UNIR, ação que iniciou com a publicação da Resolução nº 474/CONSEA/UNIR, de 10 de abril de 2017. Atualmente, as CPAv's Locais buscam orientar os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos a

desenvolver as atividades didático-pedagógicas, considerando as dimensões avaliadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), através de seus Instrumentos de Avaliação.

A CPAv-Executiva é responsável por coordenar e executar os processos de avaliação interna da UNIR e pelo fornecimento de informações solicitadas pelo INEP. As principais atividades desenvolvidas pela CPAv-Executiva são: a avaliação discente, realizada semestralmente; a avaliação anual dos cursos de graduação presencial, a distância e a avaliação da Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*.

As avaliações internas dos cursos são divulgadas pelos NDEs do curso, com apoio da CPAv Local, por meio do Seminário de Avaliação. Além das atividades citadas anteriormente, anualmente a CPAv da UNIR elabora um relatório de avaliação parcial com informações associadas às dimensões avaliadas pelo INEP. Na terceira avaliação fecha um ciclo de avaliações, considerando os dois relatórios parciais dos anos anteriores, com a elaboração do Relatório Integral de Autoavaliação.

O fechamento de um ciclo contendo três avaliações é, portanto, para Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) um momento valoroso e de intensa responsabilidade, que permite verificar se as metas declaradas no Projeto de Desenvolvimento Institucional e Projeto Institucional Pedagógico da UNIR (presente no PDI-UNIR 2019-2023 estão sendo alcançadas.

Ao estabelecer as metas, consideramos a realidade díspar da UNIR quando comparada com Instituições de Ensino Superior (IES) localizadas nos grandes centros do Brasil. As metas estabelecidas pela UNIR foram fruto do esforço da comunidade interna e externa da UNIR, para conseguir bons resultados que contribuam para a missão da UNIR que visa ser referência em educação superior, ciência, tecnologia e inovação na Amazônia, até 2024.

O presente documento apresenta o resultado do estudo realizado pelos membros da comissão instituída pela Portaria n° 660/2021/GR/UNIR, de 08 de novembro de 2021 e Portaria n° 554/2020/GR/UNIR, de 30 de novembro de 2020. O Relatório Integral de Autoavaliação teve como fonte principal de informações os relatórios parciais de referência de 2018 e 2019 e dados coletados da gestão, docentes, estudantes, técnicos e comunidade externa da UNIR em 2021. Em 2020, a UNIR e a população envolvida na autoavaliação institucional estavam em processo de adaptação ao cenário gerado pela

pandemia COVID-19, portanto, não foi realizada a coleta de dados para evitar vieses significativos ao processo de autoavaliação institucional.

Na elaboração do presente relatório foi adotado o Conceito Institucional (CI), classificado em cinco níveis, cujos valores iguais ou superiores a três indicam qualidade satisfatória. O CI é importante para destacar os indicadores avaliados no âmbito do a) Planejamento e Avaliação Institucional, b) Desenvolvimento institucional, c) Políticas acadêmicas; d) Políticas de gestão; e) Infraestrutura, que contemplam os 5 eixos das dez dimensões consideradas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no processo de controle de qualidade educacional e observados com a Avaliação Institucional Externa.

As dimensões avaliadas pela CPAv-Executiva são as igualmente avaliadas em todas as IES no Brasil. As dimensões avaliadas são de núcleo básico e comum a todos os cursos da UNIR. Os núcleos de temas específicos estão sendo abordados pelos NDEs de cada curso, por meio de questões dissertativas e seminários no momento de avaliação interna do curso.

As dimensões foram estabelecidas a partir da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), conforme a Portaria nº 670, de 11 de agosto de 2017, que define a comissão constituída pelo INEP, Secretaria de Educação Superior (SESu), Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Conselho Nacional de Educação (CNE) e Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes) para análise e parecer.

A Portaria nº 670, de 11 de agosto de 2017, também constitui uma Comissão com representantes da Associação Brasileira das Universidades Comunitárias (ABRUC), Fórum das Entidades Representativas do Ensino Superior Particular (FÓRUM), Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED), Fórum Nacional de Pró-Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ForGRAD), Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM) e Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES), para garantir um processo democrático e transparente a Avaliação Institucional Externa.

O presente Relatório Integral de Autoavaliação é inicialmente composto pela apresentação da CPAv-Executiva e demais Comissões Próprias de Avaliação dos *campi.*

Em seguida apresenta-se a Introdução, que caracteriza a sede administrativa e os *campi,* com a descrição dos Núcleos e seus respectivos cursos.

Na sequência, são descritas as atividades desenvolvidas pela CPAv, seu cronograma e o embasamento metodológico, descrevendo os cinco eixos relativos à Portaria n.º 1.382, de 31 de outubro de 2017, que contemplam as dez dimensões da Lei 10.861 para definição dos objetivos da avaliação, onde é possível compreender as características e os procedimentos adotados para elaboração e preparação dos instrumentos de coleta de dados e a descrição do cálculo amostral para conhecer a significância das respostas. Também está descrito o plano adotado para sensibilizar a comunidade interna e externa, garantindo a participação e o anonimato, por categoria. Em seguida são descritos a comunidade interna e externa da UNIR e os procedimentos para coleta de dados, armazenamento e análise estatística descritiva dos dados. Ainda na metodologia, são descritos os procedimentos de análises das respostas e o plano de divulgação dos resultados.

Após o capítulo metodológico, são apresentados os resultados por eixo correspondente aos dados coletados em 2021. Em seguida, são realizadas as comparações com os anos anteriores. Por conseguinte, com base nas análises, são descritas as ações necessárias à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição, com o objetivo de orientar, reforçar e corrigir os aspectos avaliados, contribuindo para decisões e ações institucionais mais assertivas, com a possibilidade de prospectar cenários que contribuem, de fato, para o processo de educação de qualidade satisfatória.

1.1 Identificação Institucional

A Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) é a única universidade pública do Estado de Rondônia. Foi criada em 1982, pela Lei nº 7.011, de 08 de julho, após a criação do Estado de Rondônia (Lei Complementar n.º 47, de 22 de dezembro de 1981). A sede administrativa da UNIR fica em Porto Velho, Capital do Estado, onde estão a Reitoria e as Pró-Reitorias de Administração (PRAD), de Planejamento (PROPLAN), de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPesq), de Graduação (PROGRAD) e de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis (PROCEA).

Atualmente a UNIR é composta por oito *campi* que oferecem à comunidade pesquisa, extensão e oferta de cursos de graduação e pós-graduação nas mais diferentes áreas.

O *campus* situado no município de Ariquemes (Endereço: Avenida Tancredo Neves, 3450, b. Setor Institucional, Ariquemes/RO) congrega os Departamentos Acadêmicos de Ciências da Educação, de Engenharia de Alimentos e o Departamento Acadêmico Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia. Oferta os cursos de Graduação na modalidade presencial: Pedagogia (107866) e Engenharia de Alimentos (116776) e Especialização lato sensu Ensino de Ciências Naturais e Matemática.

O *campus* instalado no município de Cacoal, Professor Francisco Gonçalves Quiles (Endereço: Rua da Universidade, 920, BRIZON, CEP 76962-384. Cacoal/RO) congrega os Departamentos Acadêmicos de Administração, Ciências Contábeis, Direito e Engenharia de Produção. É responsável pela oferta dos cursos de graduação na modalidade presencial em Administração (16008), Ciências Contábeis (16000), Direito (16012) e Engenharia de Produção (1106843). O *campus* de Cacoal conta com cinco (05) cursos de especialização lato sensu: Contabilidade e Finanças Empresariais, Direito Processual: grandes transformações, Gestão de Marketing, Gestão organizacional: políticas e gestão na escola, Gestão Pública.

O *campus* situado no município de Guajará-Mirim (Endereço: Br- 425, Km 2,5, S/N, Jardim das Esmeraldas, Guajará-Mirim/RO) congrega os Departamentos Acadêmicos de Ciência da Administração, Ciências da Educação, Ciência da Linguagem e Ciências Sociais e Ambientais. Na graduação, a oferta consiste em: Administração (16020), Pedagogia (16007), Letras/Português (16003) e Gestão Ambiental (122760).

O *campus* estabelecido no município de Ji-Paraná (Endereço: Rua Rio Amazonas, 351, Jardim dos Migrantes, Ji- Paraná/RO) congrega os Departamentos Acadêmicos de Ciências Humanas e Sociais, Educação Básica Intercultural, Engenharia Ambiental e Sanitária, Licenciatura e Bacharelado em Física e de Licenciatura em Matemática e Bacharelado em Estatística, cujas ofertas em âmbito de graduação, na modalidade presencial, são: Pedagogia (16002), Licenciatura em Educação Básica Intercultural (116738), Engenharia Ambiental e Sanitária (100719), Física (16011), Matemática (16010) e Estatística (116746). O *campus* conta também, neste ano de referência, com dois (02) Cursos de Especialização lato sensu: Educação Escolar Indígena e Educação Matemática; e três (03) Cursos de Especialização stricto sensu: Mestrado Acadêmico em Educação Matemática, Mestrado Profissional em Rede Ensino

de Física e Mestrado Profissional em Rede Gestão e Regulação de Recursos Hídricos - PROFÁGUA.

O *campus* situado no município de Presidente Médici (Endereço: Rua da Paz, 4376, B. Lino Alves Teixeira, Presidente Médici/RO) congrega os Departamentos Acadêmicos de Engenharia de Pesca e Zootecnia, onde se encontram os respectivos cursos de graduação, bacharelados em: Engenharia de Pesca (5001242) e Zootecnia (1321567).

O *campus* implantado no município de Rolim de Moura (Endereço: Av. Norte Sul, 7300, Nova Morada, Rolim de Moura/RO) conta com os Departamentos Acadêmicos de Educação, de Agronomia, de Engenharia Florestal, de História e Medicina Veterinária. Estes são responsáveis pela oferta dos cursos de graduação em: Pedagogia (43743), Educação do Campo (1300418), Agronomia (58075), Engenharia Florestal (116734), História (122758) e Medicina Veterinária (150273). Este Campus oferta ainda um (01) Curso de Especialização lato sensu: Gênero e Diversidade na Escola; e três (03) Cursos *stricto sensu* Mestrados Acadêmicos: Agroecossistemas Amazônicos, Ciências Ambientais e Ensino de Ciências da Natureza.

O *campus* instalado no município de Vilhena (Endereço: Av. Rotary Club, 14.551, Setor Chacareiro, Vilhena/RO) oferece os cursos de Graduação: Ciências Contábeis (16016), Administração (122752), Pedagogia (44076) e Letras/Português (16004), Jornalismo (58084) em extinção, vinculados aos Departamentos Acadêmicos de Ciências Contábeis, Administração, Ciências da Educação, Estudos Linguísticos e Literários e Departamento de Jornalismo.

O *campus* sede da UNIR está localizado no município de Porto Velho: José Ribeiro Filho, situado na BR 364, Zona Rural, Km 9,5 conta em sua estrutura com cinco (05) Núcleos, com seus respectivos Departamentos Acadêmicos e Cursos:

1. **Núcleo de Saúde (NUSAU):** composto pelos Departamentos Acadêmico de Educação Física, Enfermagem, Medicina, Psicologia; nos quais estão vinculadas os cursos de graduação em Educação Física (15990), Enfermagem (15998), Medicina (51699), Psicologia (24087).
2. **Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas (NUCSA):** composto pelos Departamentos Acadêmico de Administração, Ciências da Informação, Ciências Contábeis, Ciências Jurídicas, Ciências Econômicas e de Comunicação. Vinculam-se os cursos de graduação em: Administração - modalidade presencial (15988), e Administração Pública (1125764) - modalidade EaD,

Biblioteconomia (116718), Ciências Contábeis (15989), Ciências Econômicas (15987), Jornalismo (1517349) e Direito (15995).

3. **Núcleo de Ciências Exatas e da Terra (NCET)**, composto pelos Departamentos Acadêmico de Biologia, Geografia, Física, Matemática e Química. São responsáveis pelos cursos de graduação em: Ciências Biológicas/Licenciatura (18363), Ciências Biológicas/Bacharelado (318363); Física (100289), Geografia/Licenciatura (15994), Geografia/Bacharelado (315994), Matemática (16009) e Química (58082).
4. **Núcleo de Ciências Humanas (NCH):** composto pelos Departamentos Acadêmico de Arqueologia, Artes, História, Línguas Estrangeiras, Línguas Vernáculas, Libras, Ciências da Educação, Ciências Sociais e Filosofia. São ofertados os cursos de graduação: Arqueologia (116712), Artes Visuais (123567), Ciências Sociais (85458), Filosofia (116732), História (15992), Letras/Inglês (20940), Letras/Espanhol (20941), Letras/Português (28509) na modalidade presencial e Letras/Português (107868) na modalidade EaD, Letras Libras (1331483), Música (123553), Pedagogia (62083) presencial e Pedagogia (107866) EaD e Teatro (123584).
5. **Núcleo de Tecnologia (NT):** composto pelos Departamentos Acadêmico de Ciências da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica. Oferta as graduações em: Ciências da Computação/Bacharelado (318882), Computação/Licenciatura (18882); Engenharia Civil (116727) e Engenharia Elétrica (100292).

No *campus* José Ribeiro Filho encontra-se, ainda, a oferta de dezenove (19) cursos de Mestrados, sendo onze (11) na modalidade Acadêmico; oito (8) na modalidade Profissional e seis (6) Doutorados Acadêmicos:

a. **Modalidade Mestrado Acadêmico:** 1. Administração; 2. Biologia Experimental; 3. Conservação e uso de recursos naturais; 4. Desenvolvimento regional e meio ambiente; 5. Educação; 6. Estudos literários; 7. Filosofia; 8. Geografia; 9. História da Amazônia;10. Letras; e 11. Psicologia.

b. **Modalidade Mestrado Profissional:** 1. Administração Pública; 2. Direitos humanos e desenvolvimento da justiça; 4. Educação escolar; 5. Ensino de física; 6. Gestão e regulação de recursos hídricos - PROFÁGUA; 7. Matemática - PROFMAT; e 8. Saúde da família.

c. **Modalidade Doutorado Acadêmico:** 1. Biodiversidade e biotecnologia - Rede Bionorte; 2. Biologia experimental; 3. Desenvolvimento regional e meio ambiente; 4. Educação na Amazônia - Educanorte; 5. Educação escolar; 6. Geografia.

Ainda no c*ampus* José Ribeiro Filho está instalada a Diretoria de Educação a Distância, que é responsável pela oferta dos cursos da UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB/CAPES).

Os Polos de apoio presencial à educação a distância no âmbito da UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB/CAPES) estão localizados em:

1. Polo UAB/Buritis. Centro Tecnológico de Formação Inicial e Continuada do Magistério Público Av.: Ayrton Senna, 971, Bairro: Setor 2, CEP.: 76880-000;
2. Polo UAB/Ariquemes. Av.: Tancredo Neves, 3450, Bairro: Setor Institucional CEP.: 76.872-848.
3. Polo UAB/Chupinguaia. Av.: Silvana Gonçalves, nº 1492, Bairro: Centro CEP.: 76990-000.
4. Polo UAB/Ji-Paraná. Rua Rio Amazonas, 351, Bairro: Jardim dos Migrantes CEP.: 76.900-726.
5. Polo UAB/ Nova Mamoré. Rua: Raimundo Fernandes, nº: 2888, Bairro: Cidade Nova, CEP.: 76857-000.
6. Polo UAB/Rolim De Moura. Universidade Tecnológica a Distância Ancila Ana Tonatto Avenida Cecília Meireles esquina c/ rua "L", nº 5656, Bairro: 13. Cidade Alta CEP.: 76940-000.
7. Polo UAB/Porto Velho. Centro de Formação dos Profissionais da Educação (Teatro Banzeiros) Rua: José do Patrocínio. Nº: 512, Complemento: entre ruas Rogério Weber com Euclides da Cunha, Bairro: Centro, CEP: 76801- 050.

Quadro 1: Dados da Mantenedora - Sede Administrativa

Código: 15587
CNPJ: 04.418.943/0001-90
Razão Social: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Base Legal da IES (Ato de Criação): Lei nº 7.011, de 08/07/82.
Categoria Administrativa: Pública
CEP: 78902900 - UF: RO
Bairro: Centro

Endereço: Av. Presidente Dutra Complemento: Nº: 2965
E-mail: reitoria@unir.br
Telefone: (69) 2182-2020

Quadro 2: Representante Legal

CPF: 082.xxx.xxx-x3
NOME: Marcele Regina Nogueira Pereira
SEXO: Feminino
RG - Órgão Expedidor - UF: 1xxxxx5 SESDEC-RO
Telefone: (69) 2182-2020
E-mail: reitoria@unir.br

Quadro 3: Dados da Mantida

Código: 699
CNPJ: 04.418.943/0001-90
Razão Social: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Base Legal da IES (Ato de Criação): Lei nº 7.011, de 08/07/82.
Categoria Administrativa: Pública
Disponibilidade do Imóvel: Próprio
CEP: 78902-900
UF: RO
Bairro: Centro
Endereço: Avenida Presidente Dutra, nº: 2965
E-mail: reitoria@unir.br
Telefone: (69) 2182-2020

Quadro 4: Procurador Institucional

CPF: 791.xxx.xxx-x0
NOME: Francisco Robson da Silva Vasconcelos
SEXO: Masculino

RG - Órgão Expedidor - UF: 5xx.xx0 SSP-RO
Telefone: (69) 2182-2028
E-mail: robson.vasconcelos@unir.br

Quadro 5: Recenseador Institucional

CPF: 421.xxx.xxx-x0
NOME: Sezani Morais Gonçalves de Carvalho
SEXO: Masculino
RG - Órgão Expedidor - UF: 4xx.xx7 SSP-RO
Telefone: (69) 2182-2185
E-mail: sezani@unir.br

Quadro 6: Coordenador da Avaliação Institucional Interna

CPF: 017.xxx.xxx-x6
NOME: Nerio Aparecido Cardoso
SEXO: Masculino
RG - Órgão Expedidor - UF: 6.XXX.XXX-2 - SSP - PR
Telefone: (69) 3416-7913
E-mail: neriocardoso@unir.br

1.2 Atividades desenvolvidas pela CPAv

Após o fechamento do ciclo de avaliação institucional da UNIR (2015-2017), a Comissão se debruçou para definir os instrumentos de avaliação a serem utilizados no ciclo subsequente (2018-2021).

Em 2018, foram coletadas sugestões por meio de correio eletrônico de todas as equipes descentralizadas das Unidades Gestoras e Departamentos. Foi enviado um novo questionário a todos os membros da CPAv no qual contemplava-se os 5 eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A partir das experiências dos anos anteriores, a equipe decidiu por sintetizar os instrumentos de avaliação institucional interna tomando-se o cuidado de contemplar nestes todos os eixos dispostos pelo SINAES. Após a finalização dos instrumentos,

investiu-se na divulgação, com chamadas e sensibilização da comunidade acadêmica e da comunidade externa para participação na avaliação, por meio de notas no site principal da UNIR, da Assessoria de Comunicação (ASCOM), da CPAv e por e-mail e cartazes expostos nos murais da UNIR e nas redes sociais.

No final do ano de 2020, a CPAv da UNIR foi recomposta com a nomeação do atual presidente Prof. Dr. Nerio Aparecido Cardoso. A partir de então, iniciaram-se os trabalhos e atividades desenvolvidas pela atual Comissão. Um dos primeiros desafios foi a reconstituição das Comissões Locais. A CPAv é organizada da seguinte forma: CPAv-Executiva (Comissão organizada no *campus* sede, Porto Velho/RO); e as CPAv's Locais (Comissões organizadas em cada um dos outros sete *campi* fora de sede da UNIR).

A CPAv-Executiva reuniu-se com a Reitoria da UNIR, propondo a cooperação das ações em todas as instâncias da UNIR, visando a construção de uma cultura de avaliação institucional na universidade. Como ação proativa, a reitoria emitiu o Ofício nº 146/2021/SGR/REI/UNIR (Processo SEI nº 23118.005702/2021-09), com o intuito de sensibilizar a comunidade acadêmica acerca da importância da avaliação institucional para a Universidade.

Com o propósito de se estabelecer a cultura de avaliação institucional na universidade, a CPAv-Executiva realizou, também, reuniões com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos diversos cursos, tendo como pauta avaliação docente pelo discente, a avaliação de curso e a avaliação institucional.

A CPAv-Executiva iniciou diálogo com a Diretoria de Tecnologia e de Informação (DTI), vinculada à Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e ficou decidido que, a partir de 2022, as avaliações dos docentes pelos discentes serão realizadas pelo Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Ou seja, todos os cursos terão a oportunidade de realizar a avaliação docente em período e formato padronizado.

No ano de 2021, foram realizadas avaliações de curso. Pela primeira vez, houve a padronização de prazos para as etapas da avaliação, desde coleta de dados até a entrega dos Relatórios de avaliação de curso. Para isso, foram realizadas reuniões envolvendo a comunidade acadêmica (CPAv; Diretores de núcleo/campus; NDEs e Chefes de Departamentos).

A seguir consta o cronograma que descreve as etapas e as ações desenvolvidas no período da avaliação institucional no ano de 2021.

Quadro 7: Cronograma da Avaliação Interna Institucional - 2021

1ª Etapa – Preparação		
PERÍODO	**AÇÃO**	**Responsáveis**
março-junho - 2021	- Composição/Recomposição da CPAv Executiva e dos Campi (Porto Velho, Guajará-Mirim, Ariquemes, Ji-Paraná, Cacoal, Rolim de Moura, Presidente Médici, Vilhena); - Composição/Recomposição dos NDEs, se necessário; - Composição/Recomposição do Representante Discente no Conselho de Departamento, se necessário.	CPAv Executiva CPAv Local Direção de Campus/Núcleo Conselhos de Departamento NDE
março-abril-2021	- Revisão do Instrumento de Avaliação dos Cursos e Instrumento de Avaliação Institucional.	CPAv Executiva
abril-2021	- Apreciação dos Instrumentos pela Reitoria	CPAv Executiva e Reitoria
maio-2021	- Planejamento do Encontro com CPAv locais e NDEs.	CPAv Executiva
maio-2021	- Disponibilização dos Instrumentais para DTI inserir no SIGAA	CPAv Executiva e DTI
maio-2021	- Preparação de material de divulgação da Avaliação Institucional	CPAv Executiva e Ascom
maio-2021	- Criação das mídias da CPAv Executiva e Local	CPAv Executiva e Local
2ª Etapa – Sensibilização e Coleta de Dados		
PERÍODO	**AÇÃO**	**Responsáveis**
maio-2021	- Encontro das CPAv's Executiva e Locais	CPAv Executiva
junho-2021	- Encontro com presidentes dos NDEs dos Cursos	CPAv Executiva
junho-julho-2021	- Sensibilização e a motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional	CPAv Executiva CPAv Local Direção de Campus/Núcleo Conselhos de Departamento NDE

julho-agosto-2021	- Divulgação dos Links e mobilização para coleta de respostas aos questionários **de Avaliação de Curso**	CPAv Executiva e Ascom

Continuação Quadro 7: Cronograma da Avaliação Interna Institucional - 2021

dezembro-2021	- Divulgação dos Links e mobilização para coleta de respostas aos questionários **de Avaliação Institucional**	CPAv Executiva e Ascom
3ª etapa – Análise e divulgação dos Dados		
PERÍODO	**AÇÃO**	**Responsáveis**
agosto-setembro-outubro-2021	Organização/tabulação (Sumário executivo) dos dados coletados nos questionários de Avaliação de Curso e envio do Sumário Executivo para CPAv Local e NDEs.	CPAv Executiva
setembro-2021	Seminário de Avaliação de Cursos com base nos resultados preliminares e estabelecimento de propositivas de melhoria (Plano de Melhoria Acadêmica).	NDE CPAv Local
outubro-dezembro-2021	- Sistematização dos resultados do Seminário de Avaliação do Curso, discussão dos resultados da avaliação e organização de Relatório de Avaliação do Curso; - Encaminhamento do Relatório de Avaliação do Curso para CPAv Executiva	NDE CPAv Local
janeiro-2022	Sistematização dos resultados do Instrumento de Avaliação Institucional e incorporação dos Relatórios de Curso no Relatório Final de Avaliação Institucional - Ciclo	CPAv Executiva
fevereiro-2022	Divulgação do Relatório Final de todos os cursos avaliados no Ciclo	CPAv Executiva
Até março de 2022	Relatório Final para apresentação ao Ministério da Educação através do sistema e-MEC	CPAv Executiva
abril-maio-2022	Seminário Interno de Avaliação - análise do Relatório Preliminar e formulação de proposições de melhoria frente às metas institucionais e indicadores.	CPAv Executiva

Fonte: Elaborado pela equipe CPAv-Executiva.

A CPAv-Executiva e as CPAv's-Locais atuam também na participação e monitoramento das avaliações externas. Em 2021, dentre vários cursos da UNIR que se encontram com processos em tramitação no sistema e-MEC, dois estão em fase de

Protocolo de Compromisso: Ciências Sociais/Bacharelado; Música/Licenciatura, ambos no *campus* de Porto Velho.

Com relação a esses dois cursos, a CPAv-Executiva participa ativamente da Comissão de acompanhamento do Protocolo de Compromisso, com a incumbência de emitir parecer acerca do Plano de Melhorias Acadêmicas e dos Relatórios Parciais referentes ao Protocolo de Compromisso. Ademais, a CPAv-Executiva tem mantido diálogo com setores da UNIR, visando encontrar mecanismos e formas de resolver problemas levantados pela comunidade acadêmica.

2. METODOLOGIA E BASE DE DADOS

As atividades de avaliação foram conduzidas a partir das etapas de operacionalização constante no roteiro de Autoavaliação, determinado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), a saber:

2.1 Preparação e Sensibilização

Cumpre-se, ao tempo em que se conclui, nas ações que envolvem a constituição da CPAv e a mobilização em favor das questões avaliativas, as oficinas de informação e divulgação sobre a avaliação institucional. A etapa de planejamento, preparação e sensibilização possui como objetivo planejar a autoavaliação e definir os instrumentos de coleta em interlocução com outros atores envolvidos pela condução do processo.

2.2 Desenvolvimento

Cumpre-se quando dos itens relativos à produção e aplicação de instrumentos de coleta de dados, atendendo-se aos princípios da avaliação. O produto desta etapa são as ferramentas aplicadas, os dados coletados e as críticas aos rascunhos analíticos que produzirão os relatórios parciais e finais produzidos pela CPAv-Executiva. Em síntese, essa etapa possui como objetivo a realização das atividades definidas pelo planejamento como a aplicação dos instrumentos.

A pesquisa adotada para a avaliação interna institucional constituiu-se de uma abordagem quantitativa descritiva com plano amostral previamente definido. Na etapa do desenvolvimento do planejamento realizou-se a coleta de dados em fontes secundárias para contribuir com a elaboração dos instrumentos. O plano amostral foi estabelecido com base na população da UNIR, considerando 95% de confiabilidade,

com erro de ± 5%, para proporcionar a representatividade adequada na avaliação da UNIR.

A base dos dados é obtida por meio da condução de questionários elaborados a partir dos Instrumentos de Avaliação Externa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), que contemplam os cinco eixos (Planejamento e Avaliação Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Políticas de Gestão e Infraestrutura), além das discussões entre os órgãos representativos da UNIR.

O método de coleta de dados adotado atualmente é o da pesquisa "online", com a ferramenta disponibilizada pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI): "*Formulários do LimeSu rvey*". A participação na pesquisa é anônima e voluntária para todos os segmentos e para alcançar todos os públicos foi necessário um trabalho de sensibilização durante todo o processo de avaliação. Portanto, utilizou-se de ampla divulgação na página da UNIR e "banner" eletrônico com links de acesso no SIGAA e Sistema Eletrônico de Informações (SEI). Oficinas e encontros da CPAv com os NDEs e representantes-chave da Administração Superior, que também fazem parte dessa etapa de sensibilização da comunidade.

Os questionários foram estruturados com questões fechadas com cinco opções de respostas (excelente, bom, razoável, desconheço, ruim e péssimo) e questões abertas para cada eixo com objetivo de obter registros associadas a cada eixo que não foram contempladas nas questões fechadas. Os eixos avaliados são: 1) Planejamento e Avaliação Institucional; 2) Desenvolvimento Institucional; 3) Políticas Acadêmicas; 4) Políticas de Gestão e 5) Infraestrutura.

Quadro 8: Quantidade de questões que compõem a estrutura do instrumento de coleta de dados para avaliação interna da UNIR em 2021.

	Eixos										**Relação**	
Estratos	**1**		**2**		**3**		**4**		**5**		**S.O**	**S.O**
	F	**A**	**F**	**A**	**F**	**A**	**F**	**A**	**F**	**A**	**F**	**A**
Gestão	5	1	7	1	12	1	7	1	17	1	2	1
Docentes	4	1	7	1	12	1	3	1	15	1	2	1
Discentes	4	1	0	0	11	1	1	1	15	1	2	1
Técnicos	5	1	7	1	12	1	7	1	17	1	2	1
Comunidade	5	1	1	1	2	1	0	0	3	1	2	1

F = Questões fechadas; A = Questões abertas; S = Satisfação; O = Orgulho; 1 = Eixo Planejamento e Avaliação Institucional; 2 = Eixo Desenvolvimento Institucional; 3 = Eixo Políticas Acadêmicas; 4 = Eixo Políticas de Gestão e 5 = Eixo Infraestrutura.

Os dados provenientes do emprego dos questionários foram sumarizados e transformados em porcentagens, com a intenção de realizar-se uma análise estatística descritiva das variáveis associadas aos indicadores que, na sua maioria, são avaliados pelo INEP. Também está contemplado nos encaminhamentos metodológicos, análises estatísticas não paramétricas, cruzando-se variáveis, na tentativa de se obter relações significativas entre as variáveis.

O plano amostral adotado considera uma amostragem por estratificação proporcional, onde os estratos considerados são os distintos cursos de cada *campus*. O dimensionamento da amostra é baseado na fórmula de Cochran (1977) a seguir:

$n = [(P\ Q)\alpha^{2}] / \varepsilon^{2}$, tamanho amostral para população infinita

$n' = n / [1 + (n / N)]$, tamanho amostral com correção para população finita

N = tamanho populacional

P = probabilidade de sucesso

Q = probabilidade de fracasso

α = nível de 95% de confiabilidade estabelecido pela Tabela Normal, $Z_{\alpha = 1,96.}$

ε = erro admitido na pesquisa, inversamente proporcional à amostra,

Antes de implantar os questionários no sistema "*Formulários do LimeSurvey*" foi necessário realizar um pré-teste, para adequar as questões ao respondente. Os resultados são apresentados, primeiramente, no contexto geral e, posteriormente, considerando os distintos eixos e os cursos avaliados.

2.3 Consolidação

Constitui-se dos passos que envolvem a produção dos relatórios parciais e finais da avaliação da UNIR, cumprindo-se o ajuizamento pelos interessados dos dados obtidos, sua apropriação e tomada de decisão em relação a avaliação da UNIR. Constitui-se produto desta etapa a decisão sobre as diretrizes do Projeto Pedagógico Institucional e a revisão do PDI. A etapa de consolidação ocorreu com Oficinas de Avaliação Institucional, baseada nos relatórios e com vistas à elaboração dos Planos de Melhoria, decorrentes do balanço crítico.

2.4 Formulação de questões avaliativas

As questões avaliativas foram selecionadas em oficinas internas da CPAv, após realização das atividades com membros dos NDEs dos Cursos da UNIR, em razão da construção do instrumento de avaliação de Cursos. Foram trianguladas para validação entre professores, estudantes, técnicos e comunidade externa. Os instrumentos de avaliação estão coerentes com aqueles presentes nos instrumentos de avaliação *in loco* oficiais e/ou propostos pelo INEP.

2.5 Elaboração dos instrumentos de coleta

Os instrumentos adotados para coleta utilizadas foram os questionários, levantamentos, entrevistas e análise de documentos. Foi utilizada também técnicas consoantes a uma observação participante, coletando-se informações de fontes e interessados diversos.

A validação dos instrumentos é considerada a partir do uso de provas estatísticas e formação de uma base de dados compatíveis com uso de *softwares* de análise estatística ou de análises qualitativas. Para os instrumentos foram adotadas ferramentas de coleta online e consideradas o acúmulo disponível, através do INEP, quanto aos conteúdos e indicadores de avaliação externa e de cursos.

2.6 Validação para elaboração do Plano de Melhoria

A validação é o momento em que a Comunidade é solicitada produzir o balanço crítico quanto ao resultado do processo de avaliação interna e ocorre somente após a disponibilidade do relatório preliminar pela CPAv. Acontece mediante realização de Seminário ou Oficinas de Avaliação Institucional envolvendo todos os *campi* e Núcleos, representações dos segmentos e convite aberto às representações da comunidade externa.

2.7 Divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados ocorreu por meio do uso das mídias sociais, e-mail institucional e SEI.

A Autoavaliação Institucional da UNIR teve suas ações baseadas no cronograma do Projeto de Avaliação Institucional 2021-2024. O Projeto de Avaliação Institucional, que foi elaborado nos termos da legislação contidas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, Portaria MEC nº 2.051, de 09 de junho de 2004, Instruções Normativas INEP, com alteração dada pelo Regimento da CPAv, Resolução 021/2013/CONSUN/UNIR, em atenção ao SINAES.

A equipe de trabalho optou por efetivar a avaliação como uma tarefa com a adoção da avaliação como documento para decisão informada. Assim, para as atividades, a equipe elaborou um roteiro e cronograma de trabalho, com base no Projeto de Avaliação Institucional 2021 – 2024. O principal critério foi o tempo institucional (postagem no sistema e-MEC) e a definição do ciclo de Avaliação Institucional Interna da UNIR. Este relatório apresenta as avaliações realizadas, tendo como os anos de 2018 a 2021, como referência.

Os dados foram obtidos por meio da aplicação de um questionário testado e validado, no formato eletrônico, coleta de dados junto às Unidades Gestoras e Departamentos quanto às metas do PDI e as contribuições para melhoria no Seminário de Avaliação Institucional.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O presente item estrutura-se baseado nas orientações dispostas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n.º 065, para a elaboração da seção do Relatório de Autoavaliação, no tocante ao desenvolvimento.

Os resultados da autoavaliação institucional (ano referência 2019 e 2021) estão apresentados neste Relatório por eixos previstos na Portaria n.º 1.382, de 31 de outubro de 2017.Tais eixos contemplam as dez dimensões previstas na Lei 10.861, mantendo consonância com o Instrumento de Avaliação Institucional Externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Verifica-se na Tabela 1 um aumento significativo nos últimos anos a participação dos segmentos na avaliação institucional. Isso foi possível com trabalho de sensibilização iniciado em conjunto com avaliação interna dos cursos de graduação.

Tabela 1: Tamanho amostral da Pesquisa de Avaliação Interna Institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR realizada pela CPAv no primeiro semestre de 2019 e segundo semestre de 2021.

RESPONDENTE	POPULAÇÃO			AMOSTRA		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Servidor de Gestão	-	-	-	-	40	57
Servidor Docente	822	818	812	282	217	718
Servidor Técnico	456	468	469	351	185	150
Discente	9322	10.645	9984	1276	114	2683
Comunidade Externa	-	-	*	-	10	16
TOTAL	10600	11931	11265	1909	566	3624

Fonte: Relatório de Gestão 2018; Relatório de Gestão 2019; Relatório de Avaliação Institucional 2018; Relatório de Avaliação Institucional 2019.

Apesar de, no ano de 2021, o número de respondentes ter sido bem maior em comparação aos anos anteriores, conforme demonstra a Tabela 01, nota-se, na Tabela 02, é importante salientar que o rank apresentado é em relação ao total de participantes na pesquisa, as considerações indicadas é ausência da participação do segmento de gestão em Rolim de Moura e Vilhena), e comunidade em Rolim de Moura, Guajará-Mirim, Cacoal e Presidente Médici.

A maior adesão de respondentes em 2021 é de origem dos Campi de Porto Velho seguido por Rolim de Moura (Tabela 02).

Tabela 2: Distribuição amostral das 3624 pessoas que responderam à Avaliação Interna Institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva - CPAv no 2º semestre de 2021.

RK	Local	GESTÃO	DOCENTE	TÉCNICO	DISCENTE	COMUNIDADE	TOTAL
1º	Porto Velho	1,64%	13,42%	5,43%	29,86%	0,09%	50,4%
3º	Rolim de Moura	0,00%	2,70%	0,60%	8,78%	0,00%	12,1%
4º	Ji-Paraná	0,18%	3,34%	0,60%	5,54%	0,10%	9,7%
5º	Vilhena	0,00%	2,07%	0,85%	5,57%	0,06%	8,5%
6º	Guajará-Mirim	0,23%	1,25%	0,36%	4,34%	0,00%	6,2%
2º	Cacoal	0,18%	1,98%	0,72%	3,03%	0,00%	5,9%
7º	Ariquemes	0,18%	0,83%	0,18%	2,27%	0,50%	4,0%
8º	Pres. Médici	0,06%	1,06%	0,30%	1,71%	0,00%	3,1%

Total Geral	**2,46%**	**26,66%**	**9,04%**	**61,10%**	**0,75%**	**100,0%**

* A comparação entre compus é possível somente na Tabela 02 com atribuições de pesos, considerando os números de alunos ativos em cada campus.

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A prática de planejamento e avaliação faz parte do processo avaliativo das Instituições de Educação Superior - IES, conforme perspectiva do Ministério da Educação. A partir da Lei Nº 10.861, institui-se a necessidade de elaboração e acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Além disso, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) vincula a avaliação do desempenho institucional aos resultados previstos no PDI, em termos de cumprimento dos objetivos e alcance das metas estipuladas.

A avaliação institucional é uma atividade que proporciona informações relevantes acerca da realidade institucional e possibilita o planejamento, a reestruturação, e ações de melhoria para as fragilidades apontadas, bem como evidencia suas potencialidades, dando origem a novas propostas.

No contexto das Instituições de nível superior, a Avaliação Institucional encontra-se dividida em dois processos importantes para o autoconhecimento da Instituição: 1. Autoavaliação conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPAv) e orientada pelas diretrizes da CONAES/INEP; 2. Avaliação Externa, realizada por comissões designadas pelo INEP, a fim de avaliar e identificar os padrões de qualidade para a educação superior, expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das Autoavaliações.

Associado ao Eixo 1 está a consolidação da CPAV, e por conseguinte a consolidação da autoavaliação institucional e autoavaliação dos cursos. O PDI (2019-2014), apresenta no Eixo 1 - Planejamento e Avaliação, os seguintes objetivos e metas sob a responsabilidade da CPAV e Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN:

Quadro 9: Planejamento e Avaliação, os seguintes objetivos e metas sob a responsabilidade da CPAV e Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN

Responsável: Comissão Própria de Avaliação - CPAv		
Objetivo	**Metas**	**Prazo**
	a) Recompor a CPAv nos 8 campi;	2020

Objetivo 01 – Consolidar a CPAv	b) Fornecer um Técnico Administrativo para apoiar as atividades da CPAv Executiva de forma integral;	2020
	c) Capacitar grupo composto por docentes, acadêmicos, técnicos e membros externos;	2020
	d) Elaborar o Projeto de Avaliação Institucional 2019-2023; descentralizadas;	2019/2
	e) Fornecer Infraestrutura básica para as atividades das Comissões	2024
Objetivo 02 – Consolidar a Autoavaliação Institucional	a) Desenvolver Sistema de Autoavaliação institucional que minere informações nos sistemas já existentes;	2021
	b) Inserir a CPAv no Guia do Estudante;	2019
	c) Ampliar a participação da comunidade universitária na avaliação institucional interna;	2024
	d) Informar de forma permanente a comunidade externa da importância da participação na Avaliação da UNIR;	2024
Objetivo 03 – Consolidar a Autoavaliação de curso	a) Realizar a Autoavaliação de todos os cursos até 2024;	2024
	b) Realizar testes do instrumento de Avaliação Docente de graduação presencial;	2024
	c) Criar e "pré-testar" um instrumento de avaliação docente/tutor;	2020
	d) Ampliar a participação da comunidade acadêmica de graduação;	2024
	e) Ampliar a participação da comunidade acadêmica de graduação na avaliação docente;	2024
	f) Realizar duas reuniões anuais entre CPAv's e NDEs dos Cursos de Graduação;	2024
	g) Disponibilizar os resultados, análises e ações implementadas na forma de relatórios periódicos e planos de melhorias em meio eletrônico;	2024
Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN		
Objetivo	Metas	Prazo
Elaborar e executar um planejamento institucional	a) Elaborar Plano de Melhorias anualmente, até janeiro de cada ano, começando em 2021.	2024
	b) Realizar uma auditoria diagnóstica acerca da realidade institucional de cada Unidade Gestora, permitindo uma visão geral da UNIR.	2024

Fonte: PDI, p.292

Entretanto, ressalta-se que para efetivação das mesmas é necessário a implantação do Módulo SIGAA de Avaliação Institucional e readequação do Cronograma do PDI 2019-2024, após o período de Pandemia, com o retorno das atividades acadêmicas que estão suspensas.

A respeito do Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, o Gráfico 1 demonstra os resultados gerais comparativos dos anos de referência 2019 e 2021 por categoria dos respondentes.

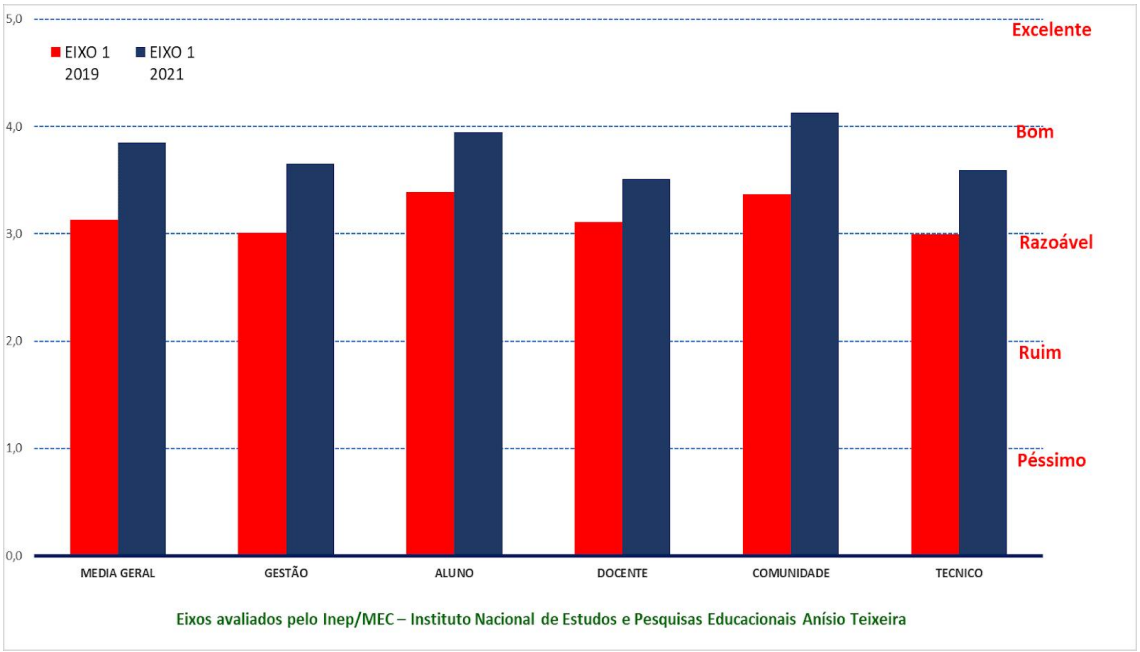

Gráfico 1: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos **EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional.**

Verifica-se no gráfico 1 que a visão geral da comunidade acadêmica no ano de 2021, comparado com os resultados de 2019 passou a apresentar uma evolução positiva da escala de "razoável" para "bom", representando um aumento valorativo positivo de 80%.

Considera-se que essa evolução, principalmente, com destaque para a opinião dos alunos e comunidade externa, ocorra tanto em virtude das ações realizadas pela CPAv-executiva e CPAv Locais dos *campi*, quanto pelos setores da gestão da UNIR na publicidade e articulação das ações nas diferentes instâncias no período de 2018-2021, tais como:

a. Maior participação da comunidade acadêmica no processo de elaboração do segundo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIR (2019-2014), que promoveu à época a ampla discussão das informações institucionais com diagnóstico relacionado aos dados/índices/resultados/indicadores de desempenho da UNIR ao longo dos cinco anos de vigência do PDI 2014-2018. Ao envolver os Presidentes das Câmaras dos Conselhos Superiores (CONSEA e CONSAD), Diretorias dos Órgãos de apoio à Reitoria (Chefia de Gabinete, DIRCA, BIBLIOTECA CENTRAL, DAPVH, ASCOM, SECONS e DIRED), Auditor Interno, Pró-Reitores, Diretorias das Pró-Reitorias, Diretores de Campus e Núcleos, Coordenação e Secretaria da CPAv, Pesquisador Institucional (PI) e Comissão PDI 2019-2024, amplia-se tanto as discussões quanto a apropriação dos objetivos, metas e indicadores do PDI por diferentes sujeitos em diferentes unidades de gestão e acadêmicas;

b. O PDI 2019-2024 foi elaborado em conformidade com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, alinhados ao Instrumento de Avaliação Externa e demais marcos normativos do SINAES, o que oportunizou também o fortalecimento da compreensão institucional sobre os resultados da avaliação institucional como elemento norteador da melhoria da gestão institucional e acadêmico-administrativa;

c. No último triênio, ampliou-se na instituição, ações de sensibilização e divulgação da Avaliação Institucional junto à comunidade acadêmica, os Seminários de Avaliação de Curso e os canais de publicização das ações e resultados, o que fica evidente no maior número de participantes/respondentes envolvidos com a Avaliação Institucional 2021;

d. O permanente diálogo da CPAv, no último ano, com os diversos setores da instituição, sobretudo, os Departamentos Acadêmicos com seus respectivos NDEs, aproximou o processo de avaliação institucional à comunidade acadêmica;

e. As ações de monitoramento tanto da CPAV, quanto da Prograd dos resultados das avaliações externas dos cursos de graduação, com acompanhamento dos Protocolos de compromisso e Planos de Melhoria, têm oportunizado maior compreensão por parte dos departamentos sobre a necessidade de refletir e tomar decisões a partir dos resultados autoavaliação interna e externa;

f. A comunidade acadêmica na Avaliação Institucional 2021 manifesta a compreensão de que: a UNIR realiza autoavaliação e que grande parte da comunidade acadêmica está mais sensibilizada e passa a conhecer os resultados da avaliação; que o processo de autoavaliação da UNIR ocorre com maior participação da comunidade interna e externa; e que os resultados obtidos com as autoavaliações estão mais compreensíveis.

Apesar de ficar evidente uma melhoria dos índices gerais de avaliação do Eixo 1, há de se destacar, conforme representação da Nuvem de Palavras da Figura 1, gerada a partir das respostas à questão aberta, ano referência 2021, que ainda há necessidade de investir esforços institucionais para que o PDI e os resultados da avaliação institucional e avaliações externas sejam divulgados, analisados e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica.

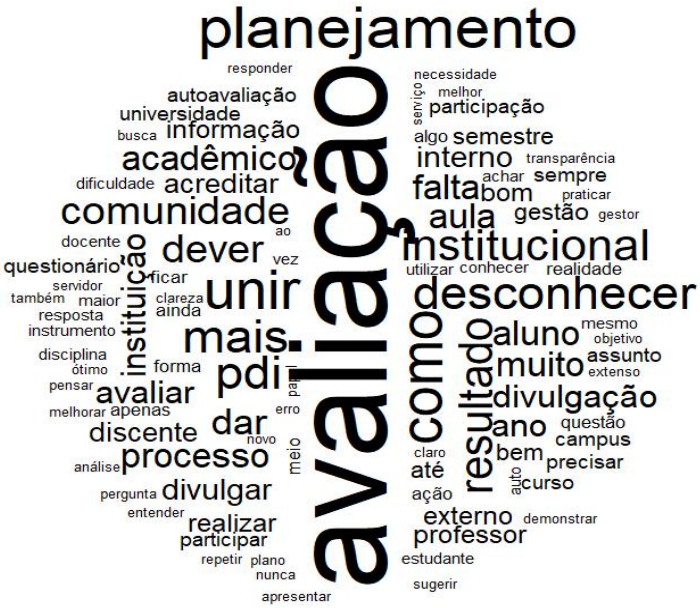

Figura 1: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional).

As respostas dos segmentos apontam:

a. **Que os resultados da avaliação institucional e avaliações externas precisam ser melhor analisados e utilizados como insumo do planejamento**:

As avaliações nem sempre são utilizadas como insumos para as tomadas de decisões (Segmento Técnico);

Os gestores nem sempre veem este instrumento como parte que antecede o planejamento institucional (Segmento Técnico);

É necessário que cada Curso faça sua autoavaliação interna, para conhecer suas deficiências e buscar formas de superá-las. (Segmento docente);

Há um distanciamento entre as metas do PDI e o cotidiano da gestão acadêmica. Os processos avaliativo internos precisam de melhoria metodológica e operacional (Segmento docente);
Realizar adequações permanentes sobre o planejamento a fim de obter boas avaliações (Segmento docente)

b. Que há necessidade de maior divulgação PDI e da Avaliação Institucional:

O planejamento anual e resultado da avaliação institucional deveria ser compartilhado e discutido, obrigatoriamente, por cada gestor de unidade (Campus, Núcleo, Pró-Reitoria), a fim de demonstrar a vinculação entre o que a unidade realiza e o Plano (Segmento Técnico);

Não é amplamente divulgado o acesso aos resultados das avaliações realizadas" (Técnico);

Não há ampla divulgação dos resultados apurados na avaliação institucional (Segmento Técnico);

Apenas uma parcela bastante pequena dos servidores é envolvida na elaboração do PDI, ou seja, a maioria dos servidores não conhecem, a fundo, esse instrumento (Segmento Técnico);

Acredito que a UNIR tem que divulgar o Plano de desenvolvimento Institucional e os resultados da autoavaliação para os discentes (Segmento Discente);

Acredito que deve haver uma maior divulgação dos resultados e também sobre o PDI, pois acredito que boa parte dos discentes desconheça (Segmento Discente);

Desconheço os resultados das avaliações. Nós também avaliamos os professores no final dos semestres, e no semestre seguinte, vemos que os erros não são corrigidos, dá uma impressão que nem os professores tem acesso às avaliações. (Segmento Discente);

Essa avaliação institucional deve ser mais divulgada entre os acadêmicos e servidores (Segmento Discente);

Os acadêmicos desconhecem o PDI, não é apresentado de forma específica aos acadêmicos. (Segmento Discente);

Não conheço o PDI (Segmento Discente);

Nós alunos desconhecemos os feedbacks que damos à UNIR nos finais dos semestres, ou seja, as avaliações são feitas, mas nós desconhecemos se algo foi feito ou esta avaliação serviu apenas como mera burocracia. (Segmento Discente);
O PDI da UNIR poderia ser algo mais esclarecido a população em geral, muitas vezes perde-se alunos por falta de informações ou clareza nas mesmas (Segmento Discente);

A instituição deve melhorar a divulgação do PDI entre os docentes (Segmento docente);

Considero que o PDI (ou um resumo dele) deveria ser compartilhado com os estudantes (Segmento docente).

Não tenho certeza de que os segmentos acadêmicos se apropriam dos resultados. Acredito que apenas divulgar o PDI na página da UNIR não seja suficiente (Segmento docente);

Pouca divulgação e/ou divulgação sem síntese e sem linguagem acessível. (Segmento docente);

Seria interessante que após a elaboração fosse ampliada a divulgação e não apenas disponibilização para leitura (Segmento Gestão).

c. Que há necessidade de revisão das questões do questionário de avaliação institucional

A meu ver os três primeiros enunciados pertencentes ao Eixo 1 deste questionário estão muito confusos. (Segmento docente);

As perguntas são bastante extensas, o que dificulta a interpretação. Logo, a maioria responde de "qualquer jeito" ou não responde. Por favor, tentem ser mais objetivos na formulação das perguntas. (Segmento docente);

Extenso e prolixo, causando desinteresse pela comunidade (Segmento docente);

Além disso, os instrumentos que tem sido levados a termo são confusos e não possibilitam real aferição das realidades vivenciadas e dificuldades enfrentadas pela Instituição. (Segmento docente);

O processo de autoavaliação é caracterizado por perguntas extensas e pouco objetivas. (Segmento docente);

O processo de avaliação interna deve melhorar, inclusive com maiores informações explicativas para quem vai responder a avaliação. E sobre a avaliação externa, desconheço (Segmento docente);

O questionário é péssimo. Frases longas e baixa legibilidade. Sugiro reescrita completa em questionários futuros. (Segmento docente);

O questionário utilizado é de difícil interpretação (Segmento docente);

Penso que a natureza da avaliação institucional é qualitativa e, portanto, os indicativos estatísticos deveriam indicar tendências para a análise qualitativa a ser feita e analisada pela CPAv (Segmento docente);

Sugiro que faça um questionário para a avaliação mais otimizado, com 4 níveis de satisfação (alto, médio, baixo e insatisfeito) exemplo: algumas vezes/ sempre/raramente ou nunca) (Segmento docente);

Sou aluna de Graduação, no entanto, tive obrigatoriamente que responder as questões para alunos de Especialização e Mestrado, pois o questionário não avança sem respostas e nem tem opção de marcar para quem não está dentro dessa categoria. (Segmento discente).

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

A questão do desenvolvimento institucional, assim como planejamento e avaliação, também faz parte do processo avaliativo das IES. Dentro desta perspectiva avaliam-se: Missão, PDI e a Responsabilidade Social da Instituição.

A Missão, os Objetivos, as Metas e os Valores da instituição devem estar expressos no PDI, comunicando-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa. O PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, devem estar alinhados, considerando a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da IES.

Os resultados gerais da avaliação institucional comparativos dos anos de referência 2019 e 2021, Eixo Desenvolvimento Institucional, por categoria dos respondentes, estão apresentados no Gráfico 2 e Figura 2:

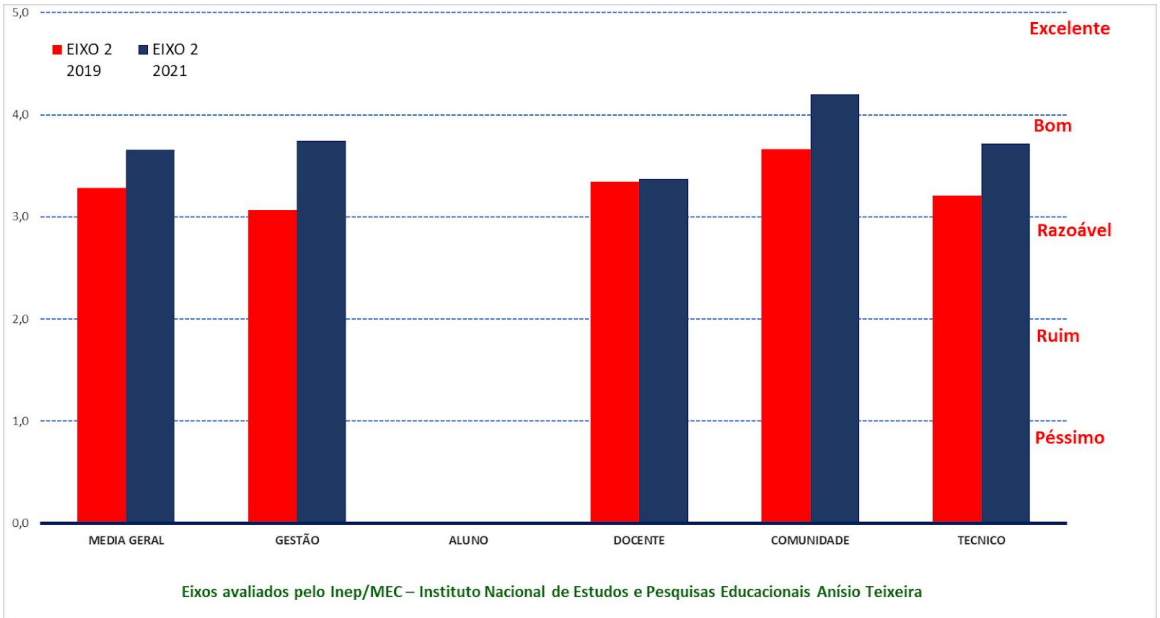

Gráfico 2: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao **EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional).**

No Gráfico 2 verifica-se que a visão geral da comunidade acadêmica no ano de 2021, comparado com os resultados de 2019, apresenta pouca evolução na opinião dos respondentes, pois a escala de referência apesar de ter crescido ainda continua na referência "razoável", com exceção da avaliação da comunidade que alcançou a referência "bom", representando um aumento valorativo positivo de 50%.

Destaca-se que a UNIR, na elaboração do seu PDI (2019-2024), buscou apresentar sua missão, os objetivos, metas e valores da instituição buscando que tivessem articulação e comunicação com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa.

É notório o empenho das últimas gestões da UNIR, buscando formas de melhorias quanto ao desenvolvimento institucional, principalmente as que melhoraram o desempenho na execução dos seus projetos e atividades rotineiras. Têm-se como exemplos a implantação de alguns sistemas: Sistema SEI (Sistema Eletrônico de Informações); Sistema SIGRH (Sistema de Gestão de Recursos Humanos); e Sistema SIGAA (Sistema Integrados de Gestão de Atividade Acadêmicas), adquirindo um melhor controle e agilidade com os processos internos.

Figura 2: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional).

Ademais todo esforço demandado em busca desenvolvimento institucional, os respondentes da avaliação em 2021, apontam, além dos progressos, algumas questões que ainda apresentam fragilidades a serem analisadas e aprimoradas, conforme demonstra a Nuvem de Palavras (NP) da Figura 2.

a. Reconhecimento da importância do PDI, mas existência de fragilidades em relação às políticas institucionais e sua operacionalidade:

> *A missão, os objetivos, as metas e os valores da UNIR no PDI, fortalecem pouco a pesquisa na Pós-graduação (Segmento docente);*

Embora a instituição tenha melhorado nos últimos anos, o desenvolvimento institucional ainda é frágil (Segmento docente);
Embora o PDI contemple ações às demandas sociais externas, a unir ainda está distante da sociedade como um todo (Segmento docente);
Há um distanciamento entre o PDI e a vida acadêmica implementada no Universidade (Segmento docente);
Dever-se-ia exigir de forma imperativa que os Cursos observassem o PDI criteriosamente (Segmento docente);
O PDI precisa ser construído de forma mais participativa. Outro aspecto que o PDI deve levar em conta são ações mais exequíveis (Segmento docente);

O PDI prevê algumas ações que, na prática, não são possíveis de executar, como por exemplo, práticas de pesquisa. Cursos sem estrutura para laboratórios de ensinos e pesquisa (Segmento docente);
Embora as políticas acima descritas estejam presentes nos relatórios de gestão, não constituem um valor intrínseco e não tem, ainda, um caráter institucional (Segmento docente);

As pautas sobre Institucionais para o desenvolvimento econômico e social, considerando a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo são ruins, principalmente sobre empreendedorismo (Segmento docente);

Creio que o PDI está construído de forma coerente, no entanto, não posso afirmar se os PPC estão alinhados e ainda se, na prática, os professores conhecem estes encaminhamentos e

aplicam com seus alunos. Percebe-se uma certa discrepância. (Segmento técnico)

Bom seria se a comunidade tivesse maior participação nessa elaboração (Segmento Gestão)

Com cortes astronômicos de verbas como implementar tais políticas? (Segmento docente);
As questões se relacionam com o Projeto Pedagógico Institucional, ainda inexistente. Portanto compromete a análise objetiva dos dados (Segmento Gestão)

b. Necessidade de debate e implantação de uma política institucional para Ensino a Distância:

A Educação à Distância na UNIR, até agora tem se limitado aos cursos financiados pela CAPES, isso demonstra a ausência de política específica e efetiva para atuação de todos os núcleos e campi nessa modalidade de educação/ensino e pesquisa (Segmento técnico).

A Universidade carece de um estudo sobre a realidade regional para a oferta de curso, manutenção, diminuição ou aumento das vagas ofertadas, vemos como definição de modalidades presencial e a distância. (Segmento técnico).

Necessidade de equipamentos para os professores aprimorarem o ensino a distância (Segmento docente);

No meu campus não temos curso a distância. O Ensino a Distância passou a ser adotado de forma emergencial por conta da pandemia do Covid-19 (Segmento docente);

O Ensino a Distância não deveria sequer ser considerado. É a pior forma de se realizar um curso. Claramente os discentes não são adequadamente formados (Segmento docente);

O questionário direciona para aspectos que devem ser debatidos na Instituição, mas que não o foram efetivamente. Por exemplo: adotar cursos à distância é ou será prioridade na Instituição? Se esse debate não foi levado a termo, como responder à questão (Segmento docente);

Cursos à distância é uma realidade que deve ser implantada fortemente na UNIR. (Segmento docente);

A Universidade carece de um estudo sobre a realidade regional para a oferta de curso, manutenção, diminuição ou aumento das vagas ofertadas, vemos como definição de modalidades presencial e a distância (Segmento técnico)

A respeito da política institucional para Ensino a Distância na UNIR já consta no PDI (2019-2014) objetivo de sua institucionalização:

> Para os próximos anos, a UNIR deverá fomentar e consolidar políticas de ensino, extensão e pesquisa voltados à promoção, implantação e implementação da EAD como oferta institucionalizada e garantida não apenas pelas linhas de fomento da CAPES/UAB, mas por meio de vinculação na matriz orçamentária e da articulação com as políticas de desenvolvimento institucional da Universidade (p.111).
>
> **Objetivo:** Institucionalizar a Educação a Distância Responsável: Diretoria de Educação a Distância - DIRED Indicador: Institucionalizar a Educação a Distância. Descrição do indicador: Institucionalizar a Educação a Distância. Início: 1º/07/2019 Fim: 30/12/2020 Descrição do cálculo: Documento elaborado. Metas: a) Executar o Plano de Institucionalização. RESPONSÁVEL: Diretoria de Educação a Distância - DIRED DESCRIÇÃO:

> Elaborar a Resolução substitutiva à Resolução nº 088/CONSAD, visando alterar as competências da DIRED, reestruturar essa Diretoria e institucionalizar a educação a distância na UNIR. VENCIMENTO: 31/12/2020 ESPERADO: 1,00 MÍNIMO: 1,00 MÁXIMO: 1,00 (PDI, p.231)

De acordo com informações prestadas pela Diretora da Diretoria de Educação a Distância, em 28/03/2022, as quais são:

> [...] as tratativas foram iniciadas com a criação de grupo de trabalho com o objetivo de apresentar proposta de alteração da Resolução 88/CONSAD, de 04/12/2019, que institui a DIRED e aprova o Regimento Interno (999109007.000127/2019-38). Tal ação está elencada no Relatório de Atividades do Seminário de Planejamento Estratégico da EaD UNIR – A Institucionalização da Educação a Distância da UNIR (2018), assim como as propostas estratégicas subsequentes. A proposta de novo Regimento da DIRED, elaborado pelo grupo de trabalho, foi encaminho para a Secretaria dos Conselhos em 27/01/2020, para ser apreciado pelo CONSEA. Porém, discussões entre os Conselhos para determinar qual deveria avaliar a matéria (CONSEA ou CONSAD) atrasaram as tratativas. Contudo, o processo 999109007.000127/2019-38 foi interrompido e restituído a DIRED em 03/03/2022. O sobrestamento foi solicitado pela DIRED em 08/10/2021, considerando as decisões tomadas em reunião entre os representantes da DIRED, Reitoria, Vice Reitoria, ASCOM e do Curso de Jornalismo, ocorrida em 10/09/2021, no gabinete da Reitoria, onde foi decidido por aprofundar e ampliar as discussões no sentido de definir as competências e, consequentemente, a estrutura da DIRED dentro da estrutura organizacional da UNIR. Como o regimento interno da unidade é o instrumento que regulamenta seu funcionamento, seu papel e sua estrutura, optou-se pela paralisação do processo, a fim de reavaliar e redefinir o papel e estrutura da referida unidade. A partir do exposto, é importante ressaltar que a execução do Plano de Institucionalização da EaD na UNIR está sendo retomada e a nova proposta de

> reestruturação deve ser encaminhada para apreciação superior no prazo de até 60 dias, tendo como base o Planejamento Estratégico da EaD UNIR (2018); readequação da estrutura para atender aos cursos de EaD, ensino híbrido, programas e projetos de pesquisa e extensão; e as diretrizes regimentais da UNIR.

Conforme exposto, estão sendo retomadas as discussões sobre a institucionalização da EaD na UNIR. Também está estabelecido no objetivo de *"Incentivar e apoiar a criação de novos cursos de pós-graduação"* (p.241), sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PROPESQ, o seguinte indicador e meta:

> Indicador: Cursos de Pós-Graduação a Distância. Descrição do indicador: Cursos de Pós-Graduação a Distância. Início: 1º/07/2019 Fim: 30/06/2024 Descrição do cálculo: Número de cursos de Pós-Graduação a Distância. Metas: c) Aprovar três cursos Pós-Graduação a Distância anualmente. RESPONSÁVEL: Diretoria de Pós-Graduação - PROPESQ DESCRIÇÃO: Cursos de Pós-Graduação a Distância VENCIMENTO: 30/06/2024 ESPERADO: 3,00 MÍNIMO: 1,00 MÁXIMO: 5,00 (PDI, p.242)

De acordo com o Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa, em 2021, a Diretoria de Pós-Graduação promoveu diversas ações para a criação de novos cursos de pós-graduação e o fortalecimento dos cursos já existentes, entre essas ações, é possível mencionar: abertura de vagas para cursos de mestrado e doutorado; publicação de 23 (vinte e três) ebooks de programas de pós-graduação; promoção de workshops aos coordenadores de PPGs e pesquisadores da UNIR em geral; ações que destacaram a expansão da pós-graduação na UNIR;

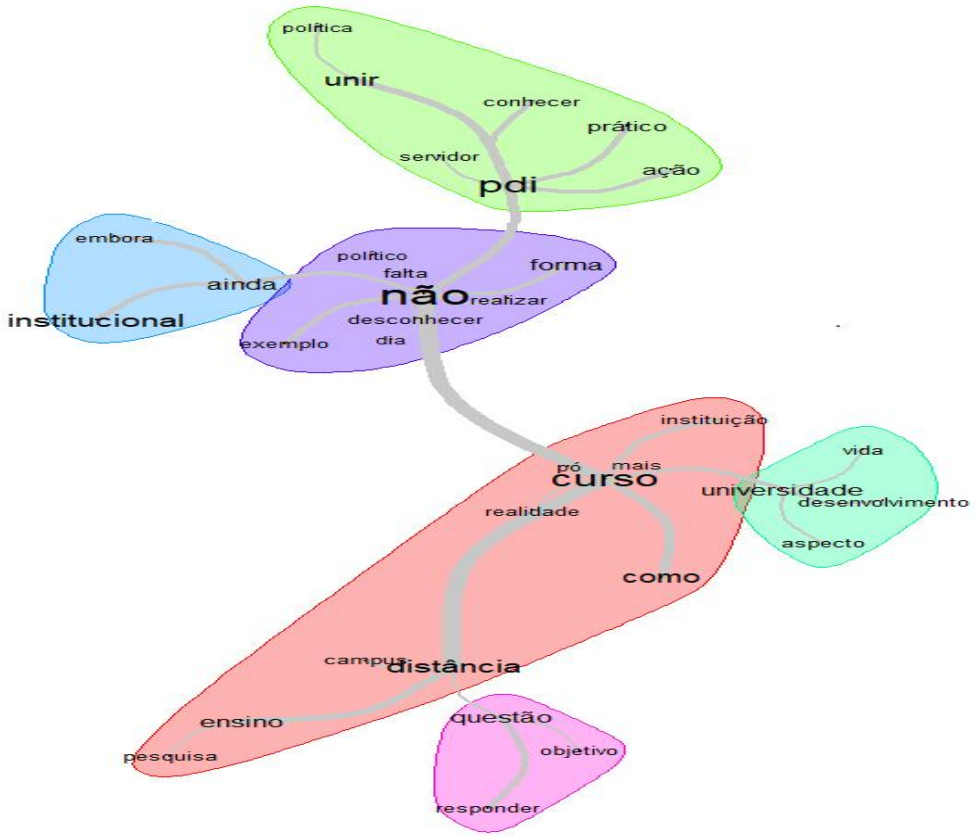

Figura 3: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional).

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas da Instituição, estas que devem ser entendidas, principalmente, como o tripé ensino, pesquisa e extensão, é constituído por três dimensões, a saber: Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; 4 - Comunicação com a Sociedade, e 9 - Políticas de Atendimento aos Estudantes. Importa ressaltar que o Eixo 3 comporta nas suas três dimensões doze indicadores de qualidade, conforme Instrumento de Avaliação Externa. Para maior acessibilidade das informações e compreensão de Gráficos e Figuras que estão por vir, tais indicadores são os que estão presentes na tabela abaixo:

Tabela 3: Eixo 3 Políticas Acadêmicas. (Adaptação: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas/Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Presencial e a Distância)

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
DIMENSÕES	INDICADORES
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; **Dimensão 4** - Comunicação com a Sociedade, e **Dimensão 9** - Políticas de Atendimento aos Estudantes	**Indicador 3.1** Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação Para a modalidade EaD, não considerar "a existência de programas de monitoria", **Indicador 3.2** Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu; **Indicador 3.3** Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu; **Indicador 3.4** Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural; Indicador 3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão; **Indicador 3.6** Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente; **Indicador 3.7** Política institucional de acompanhamento dos egressos; **Indicador 3.8** Política institucional para internacionalização; **Indicador 3.9** Comunicação da IES com a comunidade externa; **Indicador 3.10** Comunicação da IES com a comunidade interna; **Indicador 3.11** Política de atendimento aos discentes; **Indicador 3.12** Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

Autoria: CPAv-Executiva/UNIR Fonte: INEP.https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/instrumentos/2017/IES_recredenciamento.pdf

As Dimensões acima e seu conjunto de doze Indicadores de Qualidade referem-se diretamente ao Instrumento de Avaliação Externa já citado anteriormente. Vale ressaltar que esses Indicadores buscam avaliar de que forma as Dimensões estão implicadas e podem resultar em um contexto propício para a melhor qualidade de oferta da educação superior. Interessa a todos (comunidade interna e externa), em alguma medida, informações sobre cursos, normas, mas mais que isso: de que forma a Universidade organiza suas práticas na forma de Políticas, principalmente, visando

ofertar com qualidade elevada os seus cursos de graduação, pós-graduação e de extensão.

Por isso, a transparência dos processos e formas de comunicação com a comunidade acadêmica e sociedade em geral, é de suma importância.

Os Gráficos 3 e as Figuras 4 e 5 apresentam os resultados gerais da avaliação interna 2021 do Eixo Políticas Acadêmicas.

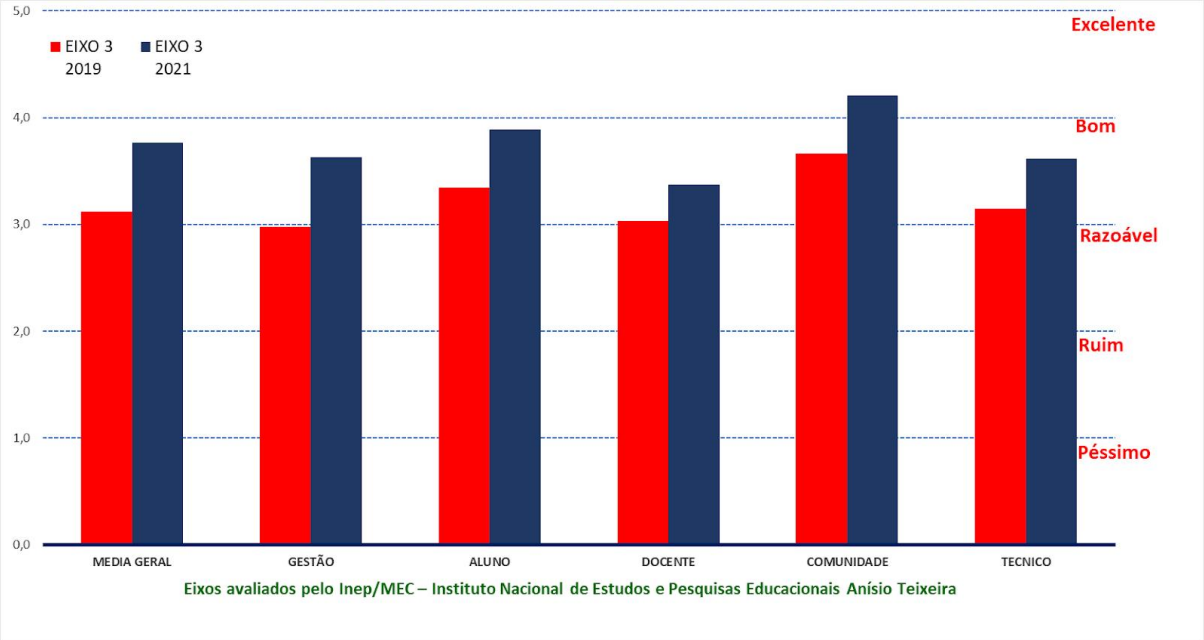

Gráfico 3: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao **EIXO 3 (Eixo Políticas Acadêmicas).**

É possível perceber, conforme o Gráfico 4 acima, que comparando a avaliação de 2019 com a de 2021 a UNIR, no contexto do Eixo 3, que todos os perfis (Gestão, Aluno, Docente, Comunidade, Técnico) não só mantiveram os índices da avaliação anterior, como elevaram todos eles, em menor ou maior grau.

Os perfis “Gestão”, “Docente” e “Técnico” elevaram a avaliação do Eixo 3 de Razoável para Bom. Já o perfil “Aluno” manteve o conceito Bom, mas com crescimento que quase eleva a avaliação para o nível Excelente. O perfil “Comunidade”, por sua vez, elevou a avaliação do Eixo de Bom para Excelente.

Sendo assim, quanto ao Eixo 3, de forma geral, pode ser classificado como “Bom”, em geral representando um aumento valorativo positivo de 60% (Gráfico 3).

.

Figura 4: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 3 (Políticas Acadêmica).

Na Figura 04 (Nuvem de Palavras), estão presentes os conteúdos que mais se destacaram na avaliação do Eixo 3, considerando o número de pessoas envolvidas, o uso da Nuvem de Palavras serve como ferramenta para a Análise de Conteúdo e tem por finalidade apresentar visualmente as informações. (Bardin, 2011). As informações mais relevantes estão negritadas e em tamanho maior. As palavras menos relevantes estão em tamanho menor sem negrito.

Dentre as palavras de maior relevância, a Figura 04 presentes no discurso dos que participaram da avaliação interna estão: “unir”, “aluno”. Em torno dessas palavras, estão as outras, por exemplo: "bolsa", “graduação”, “universidade”, “programa”, “evento””, “responder”, “apoio”, “docente”, "intercâmbio", “política”, “curso”, “pesquisa”, “discente”, “questão”, “mesmo”, “falta mestrado”, “extensão”, “ainda”, “resposta”, “recurso”.

Dentre as palavras menos relevantes dentro da Nuvem (Figura 3), estão, por exemplo: "permanência", “social”, “produzir”, “científico”, “congresso”, “publicação”, “auxílio”, “acolhimento”, “falar”, “produzir”, “contemplar”, “realizar”, “promover”, dentre outras. As palavras permitem um olhar geral sobre a UNIR. Essas palavras são parte do discurso daqueles que avaliaram a UNIR, em 2021, e estão todas em diálogo. São componentes de um discurso geral sobre a UNIR e ficou claro o que é mais relevante: a própria instituição e seu corpo discente. Em torno destes, uma chuva de discursos ecoa sobre a relevância social, a permanência na UNIR, produção científica e vários verbos no infinitivo que apontam para a necessidade de fazer, de certa forma, apontam para mudanças.

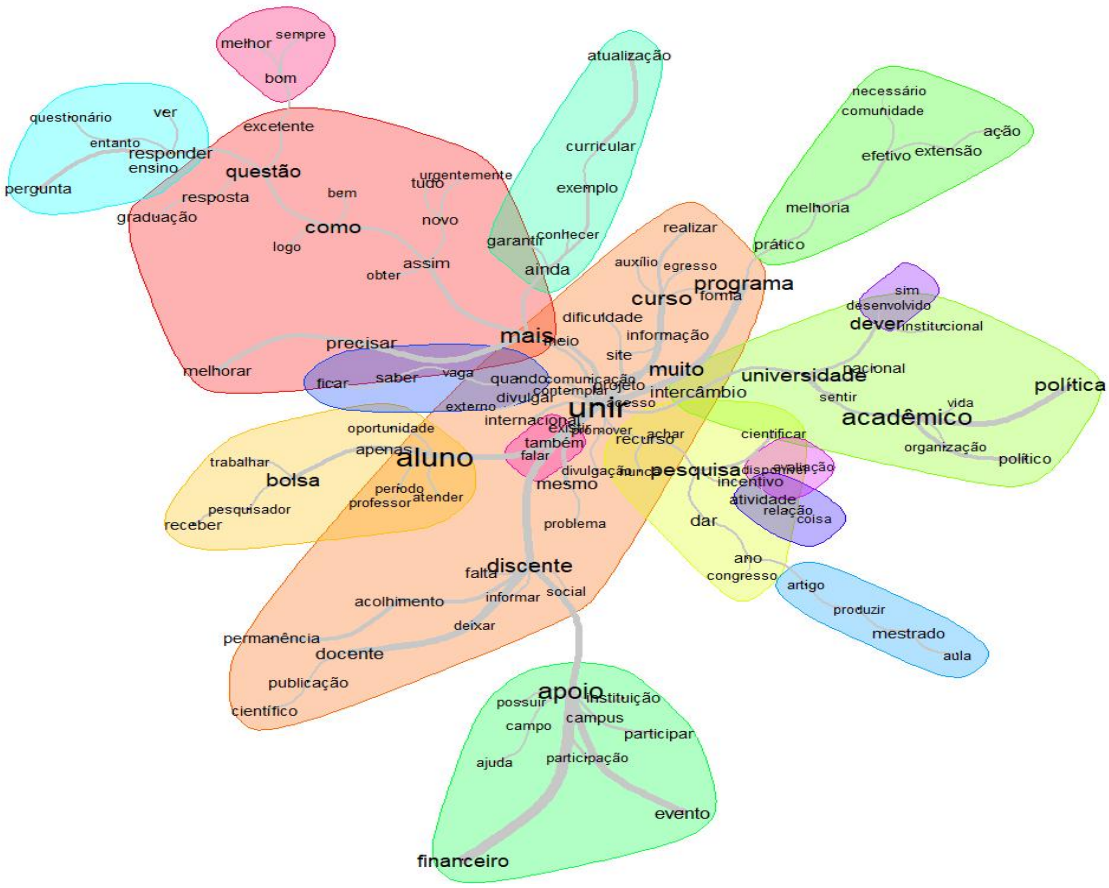

Figura 5: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao EIXO 3 (Políticas Acadêmica).

A análise de similitude de palavras acima permite a visualização da informação de forma mais resumida através das similaridade entre as palavras.

Para cada palavra com maior recorrência, estão presentes suas similitudes. Por exemplo, “aluno” tem similitude com a palavra “unir” e com as seguintes similitudes dentro de "unir": “período”, “atender”, “professor”, “apenas”, “oportunidade”. Agora, as similitudes para “aluno” são as seguintes: “bolsa”, “trabalhar”, “pesquisador”, “receber”.

Assim como na Figura 4 - Nuvem de Palavras, a análise de similitude (Figura 5) demonstra de forma mais acessível as informações da UNIR, em relação ao Eixo 3, pois de forma análoga a Nuvem de Palavras, em que é possível observar as informações organizadas por suas semelhanças.

Importa ressaltar que a breve análise do Gráfico 3 e das Figuras 4 e 5 será pormenorizada, para apresentação dos resultados a serem apresentados a toda comunidade no Seminário de Avaliação a ser realizado pela CPAv Executiva ainda no ano de 2022.

Relacionamos abaixo as considerações dos respondentes da avaliação de 2021 em relação ao EIXO 3 – Políticas Acadêmicas, as quais estão representadas tanto na Nuvem de Palavras (NP) da Figura 4, e na Figura 5 da Análise de Similitude das palavras.

a) Apoio financeiro para a organização e participação em eventos, bolsas, apoio à pesquisa e extensão

> *Políticas acadêmicas da UNIR são boas, os professores não medem esforços para estar sempre buscando o melhor para o curso e para os acadêmicos, mesmo com os recursos financeiros limitados em muitas situações trabalhos e para poder desenvolver mais experiências. (Segmento discente)*

> *Achei excelente tudo isso, pois é uma assistência que os alunos podem ter quanto, mas as oportunidades melhores para nós alunos parabéns unir e muito bom tudo isso (Segmento discente)*

> *Sinto Muito gratificado pela política de permanência oferecido pois nos ajuda tanto na vida acadêmica como na vida do dia a dia (Segmento discente)*

A instituição não garante apoio financeiro ou ajuda de custo para aluno participar de eventos ou aulas de campo (Segmento discente)

A UNIR possui baixo apoio financeiro, apesar de que acompanho as tentativas da atual reitora em viagens para Brasília, sinal muito positivo de mudança, pois com o antigo reitor havia esse distanciamento o qual prejudicava os alunos. (Segmento discente)

O valor das bolsas é o mesmo desde 2018. Quando haverá reajuste? (Segmento discente)

Sobre a questão do apoio logístico e a participação de eventos, creio que a universidade deveria disponibilizar recurso para tal (Segmento discente)

Não tinha conhecimento sobre auxílio de bolsa para pesquisas científicas. (Segmento discente)

Quando foi que a inovação tecnológica foi divulgada pela UNIR? A resposta é NUNCA. Vocês chamam a bagatela que fornecem ao acadêmico pesquisador de ESTÍMULO POR MEIO DE BOLSAS? (Segmento discente)

As políticas acadêmicas devem ser realmente efetivas, as atividades de extensão para melhoria da comunidade não estão sendo aplicadas de forma a realmente mudar a vida de pessoas ao redor da universidade. é necessário que elas mudem a vida de pessoas ao redor (Segmento discente)

Melhorar o auxílio moradia para os acadêmicos de Presidente Médici, a maioria dos alunos são de outras cidades, disponibilizar bolsas de estágios para os alunos ou aumentar o auxílio financeiro, pois os cursos são integrais e os acadêmicos precisam de dinheiro (Segmento técnico)
O apoio financeiro é centrado no campus de PVH. (Segmento docente)

No quesito fomento, meu campus recebe pouco (ou nenhum) apoio financeiro para realizar ações de extensão e para participar de eventos científicos, o que dificulta a participação de docentes e discentes em eventos nacionais (fora do âmbito local) e interna (Segmento docente)

Falta apoio financeiro para docentes e discentes, o que não possibilita aprimoramento das ações (Segmento docente)

As bolsas de mestrado e doutorado estão voltadas para um público que não tem outras atividades de trabalho. Isso é um erro. As pessoas podem trabalhar em outras atividades, receber bolsa e serem pesquisadoras. Extensão nunca tem recurso... (Segmento docente)

A UNIR estimula e promove eventos, no entanto, o apoio financeiro para discentes e docentes é praticamente nulo. Não há verba para publicações nem para diárias para participar de eventos (Segmento docente).

Nunca tive apoio financeiro ou ajuda de custo para viajar para algum evento ou visita a campo (Segmento docente)

Acho que há falta de recursos para as pró-reitorias fim, sobretudo para pesquisa. (Segmento docente)

b) Programas e ações de Extensão, inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural (divulgação, bolsas, programas de intercâmbio e cooperação)

Quando a oferta de vagas para pesquisa a maioria dos acadêmicos só sabe quando estão preenchidas as vagas, dando a entender que são direcionadas (Segmento discente)

Vagas para pesquisa científica são pouco divulgadas e parecem ser direcionadas, pois quando a maioria fica sabendo as vagas

já estão preenchidas. Os canais de divulgação são pouco explorados pela instituição. (Segmento discente)

Para mim foi bem pouco divulgado a questão de incentivos como bolsas em pesquisa.

Fui aluna de iniciação científica (PIBIC) por 2 anos e durante todo o período de pesquisa me senti desamparada e sem nenhum tipo de incentivo por parte da Universidade, senão fosse a vontade de um único professor (Professor orientador) fazer dar certo, não (Segmento discente)

Pesquisa científica?? Sem laboratórios, sem recursos e agora sem alunos. (Segmento docente)

Uma das maiores frustrações encontradas na Universidade Federal de Rondônia, está na questão relacionada ao incentivo à intercâmbios (em âmbito nacional e internacional) e na falta de eventos, congressos e outros tipos de encontros acadêmicos que fomentem (Segmento discente)

A Unir não está inserida nem no programa idiomas sem fronteira para auxiliar os alunos em projetos internacionais.

Embora a unir contemple programas, apoios, grande parte da comunidade interna não tem acesso. (Segmento docente)

c) Programas de acolhimento e permanência

É necessário haver acolhimento aos novos discente informando de tudo é importante para o crescimento educacional dos discentes (Segmento discente)

Falo com propriedade que desconheço esses programas de acolhimento e permanência e esses programas de acessibilidade, devido a várias dificuldades enfrentadas por mim e por vários colegas na mesma situação, pois sou portadora de deficiência, e pra valer o (Segmento discente)

Como sugestão a ideia de promover o nivelamento aos alunos ingressantes deve ser melhor desenvolvida e se possível o aumento dos convênios com outras universidades, sendo elas do Brasil ou fora, para promover melhor a parte do intercâmbio e maior divulgação (Segmento discente)

Sobre a questão: "Há na UNIR programas de acolhimento e permanência do discente..." Como aluno, eu percebi que as bolsas são muito mal geridas no programa em 2 sentidos: 1° A disponibilidade (n° de vagas) das bolsas deveriam ser demonstradas logo no período (Segmento discente)

Os cursos criados a partir de políticas afirmativas não possuem programas de acolhimento e permanência do discente. Tudo é realizado pelos docentes e movimento sociais sem o verdadeiro apoio da Universidade e sem a institucionalização de uma política (Segmento docente)

Necessário pensar em uma política estudantil relacionada a moradia. (Segmento docente)

Os programas existentes são insuficientes para atender as demandas dos cursos de graduação. (Segmento docente)

d) Canais de comunicação interna e externa

A comunicação da UNIR com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica, divulga os resultados das avaliações interna e externa, disponibiliza ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional

O site da UNIR precisa urgentemente de uma modificação e restruturação para obter um novo design mais intuitivo, clean e com opções e informações organizadas, melhorando assim o

acesso de todos os usuários, discentes ou não. O sistema SIGAA também precisa (Segmento discente)

Tenho dificuldades para buscar informações no site, pois recebo muitas informações em grupos de whatsApp. (Segmento discente)

Sobre a transparência da unir, deixa a desejar visto que e-mails enviados por discentes não são respondidos, não somos informados sobre assuntos que afetam a qualidade de ensino, visto que na fazenda experimental do km15 de Rolim de Moura a problemas no (Segmento discente)

O site da UNIR precisa ser mais prático. Alguns assuntos parecem verdadeiros labirintos para serem achados. (Segmento discente)

Falta informação junto aos acadêmicos (Segmento discente)

A comunicação interna e externa precisa ser mais efetiva. (segmento técnico)

Falta na UNIR, um canal de comunicação com discentes e docentes, tipo ouvidoria, para que ambos possam expor suas reclamações de forma anônima. (segmento técnico)

A comunicação na UNIR precisa melhorar muito. Não sabemos o que os colegas fazem, o site é confuso para nós docentes, imagina para o público externo. Se possível, poderia investir em divulgação da Universidade nas mídias locais. (Segmento docente)

A UNIR precisa divulgar ações e documentos por meio de folders (mesmo eletrônicos), em linguagem simples e acessível. (Segmento docente).

e) Mecanismos de acompanhamento de egressos

> *Não estão evidenciadas (ou não são disseminadas) políticas para gestão dos egressos, de forma que haja uma reentrada de informações para melhoria dos cursos na UNIR. Se existe alguma gestão de informações de egressos, é ação pontual de um ou outro curso. (Segmento docente)*

Informações levantadas pela Secretaria da CPAv-Executiva junto à Pró-Reitoria de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis (PROCEA) evidenciam que as ações relacionadas às políticas institucionais de extensão, cultura e acompanhamento de egressos estão em andamento na instituição, conforme exposto abaixo:

> *Em relação ao indicador que trata das ações de extensão, elaboramos editais de fomento que atendam às temáticas da inclusão, diversidade e ao meio ambiente. Com editais direcionados a temáticas específicas, é possível promover um aumento no número de ações de extensão que contemplem essas e outras temáticas necessárias.*
>
> *Sobre o aumento de bolsas, a gestão busca recursos externos. Para o ano de 2022, será possível, ao que tudo indica, aumentar o número de bolsas de extensão e de cultura. Já em relação à política de cultura, a PROCEA criou uma comissão que apresentará uma minuta de resolução para discussão e aprovação nos conselhos.*
>
> *Algumas das ações que ainda não foram completamente finalizadas, estão em curso, com término previsto para o ano de 2022. Outras ações não foram iniciadas por falta de recursos.*
>
> *No ano de 2021, realizamos 186 ações de extensão, com um público externo diretamente atendido de 1.340 pessoas. A maioria das ações planejadas para 2021 foram realizadas de maneira satisfatória. Em 2020, O edital do PIBEC previa 75 bolsas de Ações Afirmativas (AF) financiadas pela PNAES e 25 bolsas Ampla Concorrência (AC) financiadas pela UNIR. Essas*

100 bolsas PIBEC representam o mesmo quantitativo do Edital PIBEC 2019, ou seja, não houve aumento quantitativo no número de bolsas no Edital do PIBEC 2020/2021. Vale a pena ressaltar que está sendo construído um novo modelo de fomento de extensão na UNIR. Não foi possível a realização da Mostra de Cursos UNIR e Sociedade por causa da Pandemia COVID-19.

Em relação às metas não alcançadas, o motivo principal foi a pandemia. Em 2020, por exemplo, o calendário acadêmico foi suspenso ocasionado a impossibilidade de algumas ações previstas. Em 2021, conseguimos retomar o calendário, mas com atividades remotas. Para isso, foi necessário readequar uma série de procedimentos. O grande desafio para 2022, é conseguirmos retomar a presencialidade. A pandemia também impactou nas obras em andamento, como o caso do teatro. Algumas empresas não conseguiram realizar as obras devido à pandemia. Segue uma tabela com comentários sobre as metas alcançadas e não alcançadas em 2021 em relação ao Plano de Ação elaborado.

Especificamente em relação à DAE, destacamos que os indicadores relacionados às DAE que estão no PDI 2019-2023 são os que seguem abaixo.

- Institucionalizar a Política de Valorização da Vida no âmbito da UNIR (Elaborar minuta de resolução para instituir a Política de Valorização da vida na UNIR, submissão da resolução para discussão e aprovação nos Conselhos Superiores para posterior implementação): Será incluído no Plano de Ação 2022 e criada a comissão para elaboração da Minuta de Resolução e encaminhamento para aprovação dos Conselhos Superiores.

- Ampliar os eventos sobre Valorização da Vida (60,00%): Estão sendo realizadas rodas de conversa pelo Serviço de Apoio Psicossocial da PROCEA.

- Ampliar e consolidar as políticas de assistência estudantil da UNIR (Executar 100% dos recursos do PNAES): Com a

implantação do módulo de assistência estudantil do SIGAA, pretendemos realizar as análises socioeconômicas via CADÚnico, válida por dois anos e não mais por processo seletivo, isso possibilitará um melhor controle dos alunos que atendem aos critérios do programa, um maior número de editais e de chamadas durante o ano.

- Implantação do sistema para realização do processo de seleção e gerenciamento dos auxílios estudantis: A DTI adquiriu a atualização do módulo de assistência estudantil do SIGAA e em breve será colocado em operação para que o próximo edital dos auxílios estudantis seja plenamente realizado no sistema.

- Percentual de ampliação do quantitativo de campi com atendimento psicossocial da Diretoria de Assistência Estudantil – Porto Velho e Interior (Atender 100% dos campi com atendimento psicossocial): ***Atendido - Ampliação do atendimento em modo remoto***

- Implementar Política de Assistência Estudantil institucional (100%): A PROPLAN ainda não destinou recursos para esta finalidade.

- Aumentar em 15% o número de discentes atendidos pelos Programas de Assistência Estudantil. Desenvolver um melhor acompanhamento dos recursos e dos alunos em cadastro de reserva, de forma que todas as vagas abertas sejam imediatamente ocupadas.

- Desenvolver o programa de acompanhamento do egresso: Foi criado o site e em breve lançaremos questionário e alimentaremos o site com temas de interesse dos egressos.

No que se refere aos Canais de comunicação interna e externa da instituição, apontados como frágeis pelos respondentes, a CPAv-Executiva, em reunião com a **Assessoria de Comunicação (Ascom),** em 24/02/22, foi informada dos esforços e avanços nesta área visando ampliar os os mecanismos de transparência institucional junto à comunidade interna e externa. Foi formalizado, pela CPAv-Executiva o processo de nº 23118.003310/2022-88, no qual consta a Ata da reunião citada (Documento

SEI/UNIR Nº 0918969). Ciente da demanda referente à questão da Comunicação interna e externa, a ASCOM organizará seu planejamento, acolhendo as questões apontadas pela CPAv-Executiva para sugerir, inclusive, implementação, de uma Política de Comunicação na UNIR, uma vez que não há uma existente, mas sim, segundo a ASCOM, um ecossistema de comunicação. Fica evidente que a instituição ampliou e fomentou esses canais com a intensificação de uso das mídias sociais como: *Instagram, Facebook*, o canal da UNIR no *You Tube* e Newsletter. Apesar do grande volume de informações e do reduzido número de servidores, a ASCOM está empenhada em elevar a qualidade dos serviços relacionados à Comunicação na UNIR:

> *Gestor da Ascom iniciou sua fala afirmando que a UNIR precisa de uma Política de Comunicação Institucional Interna, porque não há. Afirmou ainda, Gestor da Ascom, que, formalmente a Ascom é uma assessoria de Comunicação da Reitoria, realizando coberturas jornalísticas; publicação do Boletim de Serviço e relacionamento com a imprensa. Gestor da Ascom apresentou as mudanças que serão realizadas no sítio institucional da UNIR (site principal). Asseverou Gestor da Ascom que há ações que a Ascom está planejando, a saber: WhatsApp Institucional; Revista da UNIR, eletrônica com QR Code, para divulgação científica e falou, ainda sobre a possibilidade de, em certa data importante, uma vez por ano, disponibilizar a versão impressa desta revista; Gestor da Ascom informou que, ainda para março de dois mil e vinte e dois está prevista uma live de lançamento do novo design no qual as notícias serão compartilhadas com todos os campi e núcleo, a fim de gerar uma identidade institucional. Gestor da Ascom asseverou também que uma Política de Comunicação leva em média doze meses para ser feita e que é costumeiro a contratação de um consultor para a realização dessa Política. Representante da CPAv perguntou a Gestor da Ascom se é possível estabelecer certos fluxos através de Portaria ou Nota Técnica, ao que Gestor da Ascom respondeu positivamente. Gestor da Ascom informou que há na UNIR um ecossistema de comunicação, mas que falta estabelecer uma ordenação desse ecossistema; Gestor da Ascom afirmou ainda que o gargalo*

atual para a Ascom é sua limitação, em função da equipe reduzida, para a produção de conteúdo sobre o grande volume de ações realizadas, pela UNIR, seja para divulgação científica, seja para divulgação entre o público interno e externo as ações administrativas e de gestão. Isso acarreta que muito do que é realizado acaba por não ser visto pela comunidade interna.

Vale ressaltar, em relação à comunicação, também, a existência dos sites vinculados ao sítio eletrônico da UNIR: sites de Departamento, de Grupos de Pesquisa, de Campus e Núcleos, inclusive. Além dos canais de comunicação apresentados acima, vale destacar que estão institucionalizados na UNIR: Ouvidoria, Serviço de Informação ao Cidadão, Carta de Serviços e Portal da Transparência.

A unidade de Ouvidoria traz em seu regimento interno como principal a defesa dos direitos dos estudantes, professores, servidores técnico-administrativos e integrantes da comunidade externa em suas relações com a Universidade.

A Ouvidoria é uma unidade que faz parte do macroprocesso de governança da instituição, incluindo gestão e controle, no sentido de que as demandas recebidas (reclamações, denúncias, solicitações, elogios, pedidos de simplificação e sugestões) oferecem a oportunidade para que a instituição adote medidas de correção e melhoria dos serviços públicos prestados à sociedade, elevando a qualidade desses serviços e como consequência aumentando a satisfação do usuário de seus serviços.

No exercício 2021, podemos considerar que a instituição avançou em termos de estruturação da unidade de Ouvidoria, destinando um espaço físico para desenvolvimento das atividades em local próprio, dessa forma viabilizando o desenvolvimento de atividades agregadas à competência principal por demanda do Governo Federal, principalmente em relação a responder pelo Serviço de Informação ao Cidadão-SIC, atualização da Carta de Serviços ao Usuário, criação do Conselho de Usuários de Serviços Públicos e, principalmente, a designação da Ouvidora como encarregada da Lei Geral de Proteção de Dados-LGPD.

Exercendo seu papel de interlocutora entre o cidadão e a Universidade Pública, a -Ouvidoria recebeu e tratou as manifestações recebidas e as respondeu em colaboração com as unidades destinatárias das manifestações.

A principal ferramenta para registro e tratamento das manifestações dos usuários é a Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação – FalaBR, que é uma

solução tecnológica disponibilizada pela Ouvidoria Geral da União e de uso obrigatório pelos órgãos federais do Poder Executivo.

As manifestações recebidas sob a forma de denúncias, reclamações, elogios, sugestões, comunicações solicitações e pedidos de simplificação totalizaram no exercício de 2021 o registro de 134 (cento e trinta e quatro) ocorrências, as quais estão demonstradas nas figuras abaixo obtidas do Painel Resolveu? publicado pela Controladoria Geral da União, cujo tempo médio de respostas das demandas foi 42,13 dias.

Diante de todo o exposto, quanto ao Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, o conceito da avaliação interna é *Bom* em relação ao ano de 2021, havendo elevado índice de qualidade por todos os segmentos que avaliaram a UNIR em relação ao ano de 2019. As respostas/críticas às perguntas abertas são formas de os participantes, cada um sob a sua perspectiva, revelarem o quanto desse "Bom", em relação ao seu contexto dentro os parâmetros de qualidade estabelecidos (Péssimo, Ruim, Regular, Bom, Excelente), pode orientar a UNIR na busca do cumprimento de suas metas estabelecidas no seu PDI.

Eixo 3 - AÇÕES DA PROPESQ E PROGRAD EM RELAÇÃO AS POLÍTICAS DE ENSINO E PESQUISA

Políticas Acadêmicas, vale ressaltar a atuação da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) responsável pela implantação e acompanhamento de políticas relacionadas ao ensino de graduação, congrega unidades de apoio técnico que desenvolvem ações auxiliares de natureza científica, técnica e de ensino, cujo principal objetivo é o de planejar, coordenar, apoiar e executar atividades da graduação, nos limites de suas competências.

No documento Relatório de Gestão 2021 a PROGRAD descreve as ações realizadas em suas unidades vinculadas, para responder às metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional 2019 – 2024 e pelas normas vigentes relacionadas ao ensino superior, dentre elas destacam-se abaixo àquelas que vem contribuindo para a melhoria dos processos de gestão das políticas de ensino:

a. Calendário Acadêmico: as atividades acadêmicas no ano de 2021, assim como no ano anterior, foram impactadas pela pandemia da COVID-19. O Ensino Remoto Emergencial (ERE) consolidou-se como a alternativa viável para dar continuidade às atividades acadêmicas garantindo o distanciamento social

necessário ao enfrentamento e contenção da propagação do novo coronavírus. Neste contexto, os tempos/espaços de ensino-aprendizagem foram flexibilizados pela mediação das tecnologias digitais de informação e comunicação e os Calendários Acadêmicos de 2020.1 e 2020.2 foram executados na forma de Ensino Remoto Emergencial/Atividade Remota Emergencial. Com a publicação da Resolução CNE/CP nº 2, de 05 de agosto de 2021, o Calendário Acadêmico 2021.1, atualmente em vigência, segue ocorrendo na forma de Ensino Remoto Emergencial/Atividade Remota Emergencial, tendo sido autorizado, porém, o retorno às atividades presenciais das disciplinas práticas ou componentes curriculares práticos e laboratoriais, estágios supervisionados dos cursos de graduação, bem como atividades seguras de extensão e pesquisa, incluindo uso do campus, rigorosamente em conformidade com os parâmetros definidos pelo Plano de Biossegurança.

b. Consolidação dos cursos e melhoria da qualidade de ensino: destacam-se as reuniões do "Graduação em Foco" e do "NDE em Foco", iniciativas que buscaram aproximar a Pró-Reitoria de Graduação das chefias de departamento e, também, dos núcleos docentes estruturantes, promovendo espaços para a escuta, o debate, o esclarecimento de dúvidas e o compartilhamento de dificuldades e êxitos. Nestes encontros, foram debatidas diversas questões relacionadas ao ensino de graduação tais como a retomada do Calendário Acadêmico 2020.1, a curricularização da extensão e o retorno à presencialidade das atividades acadêmicas. Realizaram-se, também, visitas aos diversos Campi da UNIR, ocasiões em que foi possível estreitar a relação institucional com essas unidades;

c. Revisão curricular e curricularização da extensão: A Diretoria de Regulação Acadêmica, juntamente com a Coordenadoria de Projetos Políticos Pedagógicos, promoveu encontros com diversos docentes representantes dos Núcleos Docentes Estruturantes para prestar orientações referentes à reformulação dos PPC, uma vez que, neste ano, foi aprovada, pelo CONSUN, a Resolução nº 349, de 06 de setembro de 2021, que regulamenta as atividades curriculares de extensão. Em atendimento ao que está disposto nesta resolução e em consonância com a legislação nacional, as atividades de extensão passarão a ser componente curricular obrigatório, abrangendo, no mínimo, 10% da carga horária total dos cursos de graduação. Isto demandará, no próximo ano, a reformulação de todos os

Projetos Pedagógicos de Curso para atender ao dispositivo legal. Como forma de contribuir para a operacionalização das Atividades Curriculares de Extensão, as Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD) e de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis (PROCEA) publicaram, conjuntamente, a Instrução Normativa nº 2, de 12 de novembro de 2021, que institui os procedimentos de operacionalização das Atividades Curriculares de Extensão (ACEX) nos cursos de graduação da Universidade Federal de Rondônia e apresenta os fluxos necessários à sua implementação e efetivação.

d. Programa de Monitoria Acadêmica: Quanto às ações para a melhoria da taxa de sucesso e do índice de evasão na graduação, destaca-se que, ao longo do ano de 2021, foram realizados três processos seletivos do Programa de Monitoria Acadêmica visando contemplar o maior número possível de estudantes com as bolsas e garantir a implementação deste programa na maioria dos cursos de graduação. Devido ao contexto da pandemia de COVID-19, a monitoria está sendo executada na forma remota, em sintonia com o que está disposto nas resoluções dos calendários acadêmicos 2020.2 e 2021.1. Foram disponibilizadas aos Departamentos Acadêmicos 124 bolsas de monitoria, tendo sido efetivamente preenchidas 94 bolsas no ano de 2021.

e. Outros programas de fomento ao ensino: vinculados à PROGRAD, tais como o Residência Pedagógica, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa de Educação Tutorial (PET) continuaram sendo executados, porém passaram por adequações no formato das atividades devido à pandemia. Somente o Programa de Mobilidade Acadêmica Nacional, em virtude das diferenças entre os Calendários Acadêmicos das IFES, não teve participantes em 2021.

f. Pesquisa sobre as percepções do Ensino Remoto Emergencial (ERE): Outra ação relacionada à melhoria da taxa de sucesso e do índice de evasão foi a pesquisa virtual realizada pela PROGRAD e PROCEA com os discentes da UNIR sobre as suas percepções do Ensino Remoto Emergencial (ERE). Nesta pesquisa foram realizados questionamentos referentes à matrícula, à permanência e continuidade dos estudos, bem como às dificuldades encontradas para adaptação a esse formato de ensino imposto pela pandemia.

g. Planos de Melhoria dos cursos: Destaca-se, também, que a Diretoria de Regulação Academia, a partir da atuação da Coordenadoria Pedagógica de Monitoramento, acompanhou sistematicamente os índices relacionados à evasão nos cursos de graduação, a fim de propor, em conjunto com os Departamentos Acadêmicos, a abertura de planos de melhorias ou outras iniciativas que possam contribuir para dirimir essa problemática.

h. Atividades de regulação: Importante destacar que, em 2021, as visitas in loco continuaram suspensas, o que conduziu à revisão do Plano de Metas do PDI 2019-2024, com a prorrogação dos prazos considerando os novos ciclos avaliativos do INEP. Ademais, a Coordenadoria Pedagógica e de Monitoramento está consolidando as informações sobre os laboratórios de ensino na UNIR, visando proporcionar subsídios para investimentos por parte da gestão superior da instituição.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

O Eixo 4 (Políticas de Gestão) é constituído pelas seguintes dimensões: Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, conforme tabela abaixo:

Tabela 4: Eixo 3 Políticas Acadêmicas. (Adaptação: Eixo 4 - Políticas de Gestão/Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Presencial e a Distância)

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	
DIMENSÕES	INDICADORES
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal; **Dimensão 6** - Organização e Gestão da Instituição **Dimensão 10** - Sustentabilidade Financeira	**Indicador 4.1** Titulação do corpo docente **Indicador 4.2** Política de capacitação docente e formação continuada **Indicador 4.3** Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo **Indicador 4.4** Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância. Obs.: Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n° 1.134 de 10/10/2016. **Indicador 4.5** Processos de gestão institucional **Indicador 4.6** Sistema de controle de produção e distribuição de material didático. Obs. Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria n°1.134 de 10/10/2016 **Indicador 4.7** Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento

	institucional **Indicador 4.8** Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Autoria: CPAv-Executiva/UNIR Fonte: INEP.https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/instrumentos/2017/IES_recredenciamento.pdf

A respeito do Eixo 4 - Políticas de Gestão, o Gráfico 4 e as Figuras 6 e 7 demonstram os resultados gerais da avaliação interna 2021.

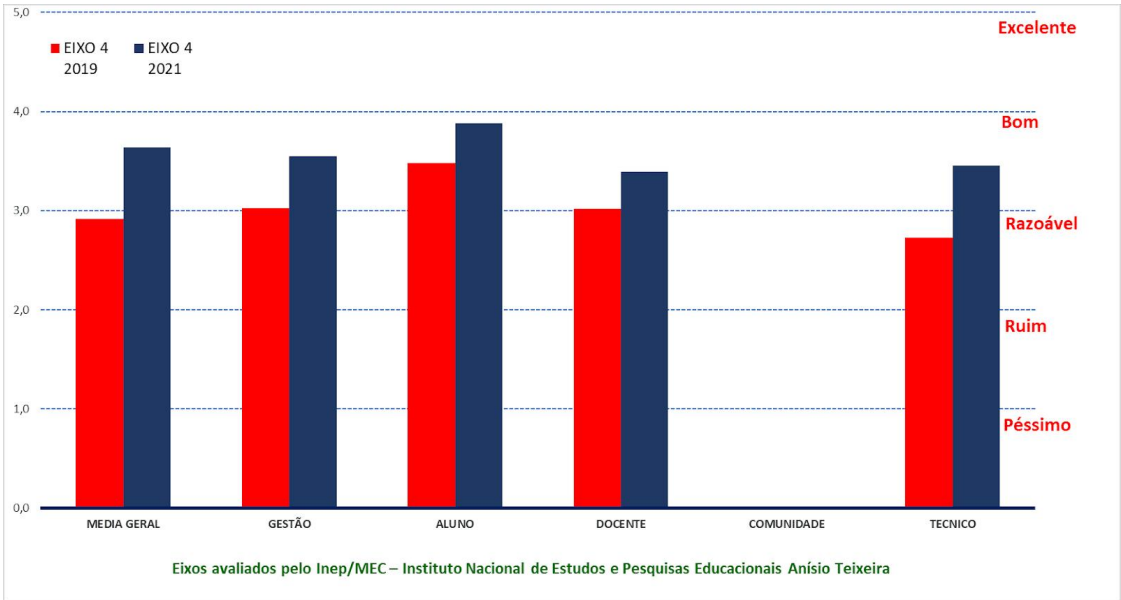

Gráfico 4: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos **EIXO 4 – Politicas de Gestão.**

A melhora observada nos eixos anteriores também foi ratificada no Eixo 4 - Políticas de Gestão, na comparação com os resultados coletados no ano de 2019. Na perspectiva de todos os respondentes houve uma evolução positiva da escala de "razoável" para "bom", em geral representando um aumento valorativo positivo de 70% (Gráfico 4).

Acredita-se que tais resultados sejam reflexos de uma melhor articulação entre os núcleos docentes estruturantes dos cursos de graduação da UNIR, as chefias de departamento e as políticas institucionais voltadas à gestão e a administração superior.

Outrossim, um fator que não pode deixar de ser mencionado foram as decisões tomadas durante o período pandêmico, especialmente no ano de 2021. As reuniões dos Conselhos Superiores, transmitidas pelo canal da UNIR no YouTube, por exemplo,

foram atraindo a atenção da comunidade acadêmica que, aos poucos, foi se inteirando e se engajando nas políticas de gestão da instituição (política de pessoal, organização e sustentabilidade financeira).

O formato remoto, que perdurou durante todo o ano de 2021, proporcionou ainda: a) capacitação e formação continuada de docentes e técnicos; b) participação em eventos científicos, técnicos, artísticos e/ou culturais; c) um melhor acompanhamento das rotinas e agendas de toda a gestão da UNIR; d) maior dinamicidade na prestação dos serviços; e) uma reestruturação da disponibilidade da informação nas páginas institucionais. Apesar de muitos sítios eletrônicos da UNIR já disponibilizarem essas informações, foi na pandemia que o interesse da comunidade acadêmica sobre os fluxos institucionais cresceu, influenciado pelas circunstâncias do período.

Um maior domínio das tecnologias da informação e comunicação, bem como a criação e a consolidação de canais institucionais nas redes sociais, como Instagram e Facebook, também corroboraram para um maior reconhecimento das ações institucionais realizadas. Igualmente, contribuíram para uma maior transparência acerca das decisões tomadas pela administração pública e seus respectivos representantes.

O conjunto de todos esses fatores, somados ao comprometimento de técnicos, docentes e discentes com a UNIR e o seu papel social, foram evidenciados na figura 6 e 7. As palavras que mais foram mencionadas neste Eixo foram: Universidade, Aluno, Acadêmico, Gestão, Decisão (nesta ordem de tamanho e frequência). Observa-se ainda que, para além de indicadores e números, é possível identificar um sentimento de pertencimento, participação e defesa da universidade pública, gratuita e de qualidade na região.

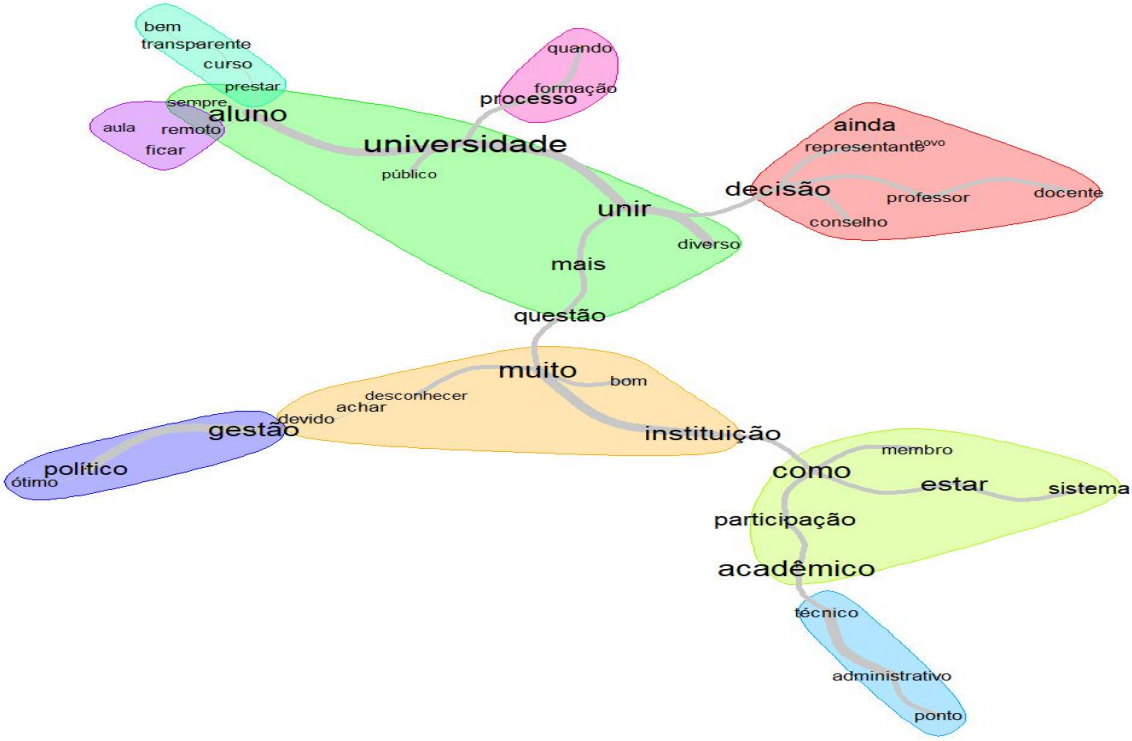

Figura 6: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao ingresso na UNIR **EIXO 4 (Políticas de Gestão).**

Figura 7: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao **EIXO 4 (Políticas de Gestão).**

Apesar dos avanços e das muitas manifestações positivas acerca da política de gestão atual da UNIR, as respostas dos segmentos apontam que alguns processos ainda podem ser aprimorados. Dentre eles, destacam-se:

a) **Ampliar o acesso à informação:**

Esses processos são divulgados no site da universidade e do núcleo onde foi realizado o processo. Se o acadêmico não tiver o hábito de pesquisar os sites fica desinformado (segmento discente).

O acesso à informação ainda persiste como um grande obstáculo, embora se tenha avançado muito nos últimos anos (segmento docente).

As decisões são pouco divulgadas. Ainda que sejam publicadas nos sites e nos BS da Instituição, não se observa por parte dos representantes nos conselhos o empenho de informar verbalmente (segmento docente).

b) **Melhorar os canais de diálogo e comunicação:**

A UNIR raramente escuta as demandas dos alunos e não se propõe e resolver os problemas para uma melhor graduação e formação acadêmica (segmento discente).

A processualística adotada pelos órgãos colegiados e a divulgação das deliberações é precária (segmento docente).

O curso de medicina possui diversos problemas e não recebe a devida atenção individualizada (devido as particularidades encontradas somente nele); também não há um canal de diálogo efetivo entre a gestão da unir e o CAMUFRO (segmento discente).

c) **Criar/aprimorar a política de gestão dos recursos humanos:**

Em relação às políticas de gestão, sugiro revisão das atribuições dos técnicos, principalmente, assistentes

administrativos, técnicos administrativos, técnicos em assuntos educacionais e administradores (segmento técnico).

Pontos a melhorar: Avaliação e quantificação do serviço prestados pelos técnicos administrativos; Avaliação e quantificação do serviço prestados pelos docentes. (segmento técnico).

Pontos a serem implementados: Assistência de desenvolvimento acadêmico para os técnicos administrativos (segmento técnico).

A política de capacitação docente e formação continuada permite que o professor se afaste para capacitação com remuneração (ou não), nada além disso (segmento docente).

d) Tornar mais eficaz e transparente os fluxos processuais internos:

A questão burocrática da UNIR faz com que a universidade não seja um lugar de maior adesão de alunos, um fato que exemplifica é o quão difícil foi para implementar o ensino remoto, tendo em vista que em outras universidades do país foi um trâmite mais rápido (segmento discente).

As vezes são pouco transparentes (segmento discente).

Muita burocracia se comparado a outras universidades brasileiras, a UNIR tem diversos processos antes de institucionalizar uma decisão e demora meses, senão anos, para fazer valer diferenças que necessitam de atitudes imediatas (segmento discente).

e) Ampliar a participação e a representatividade da comunidade interna e externa na tomada de decisões da administração superior:

Autonomia e representatividade em quê? (segmento discente).

As representações precisam garantir a diversidade de gênero e a diversidade de povos, representantes dos povos indígenas, dos povos negros, e as questões de gênero e sexualidade (segmento discente).

Os professores não levam a opinião ou necessidade do aluno em decisões do departamento (segmento docente).

O processo de gestão costuma ser tendencioso com formação de CHAPAS para eleição dos Conselhos Superiores, quando não há esta previsão institucional. Com tais CHAPAS, elege-se aqueles que os gestores veem como os "conselheiros ideias" para a gestão (segmento docente).

Há sempre o risco de politização e ideologização por parte dos estudantes porque, infelizmente, a democracia nem sempre significa representatividade, pluralidade e interesses difusos. Este, talvez, seja o maior desafio de toda IFES: tornar-se aberta a todos (segmento discente).

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

O Eixo 5 está contemplado pela Dimensão 5: Infraestrutura Física. É com o propósito de atender às demandas de ensino, pesquisa e extensão, previstas em seu PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), que a UNIR busca investir e dar continuidade a obras e ações de expansão, inovação, modernização e manutenção da infraestrutura física e tecnológica dos seus *campi.* A instituição também busca intervir, de forma sustentável, buscando adequar os espaços físicos para acessibilidade, com avaliação periódica de espaços e potencialidade de implementar diferentes formas de atendimento.

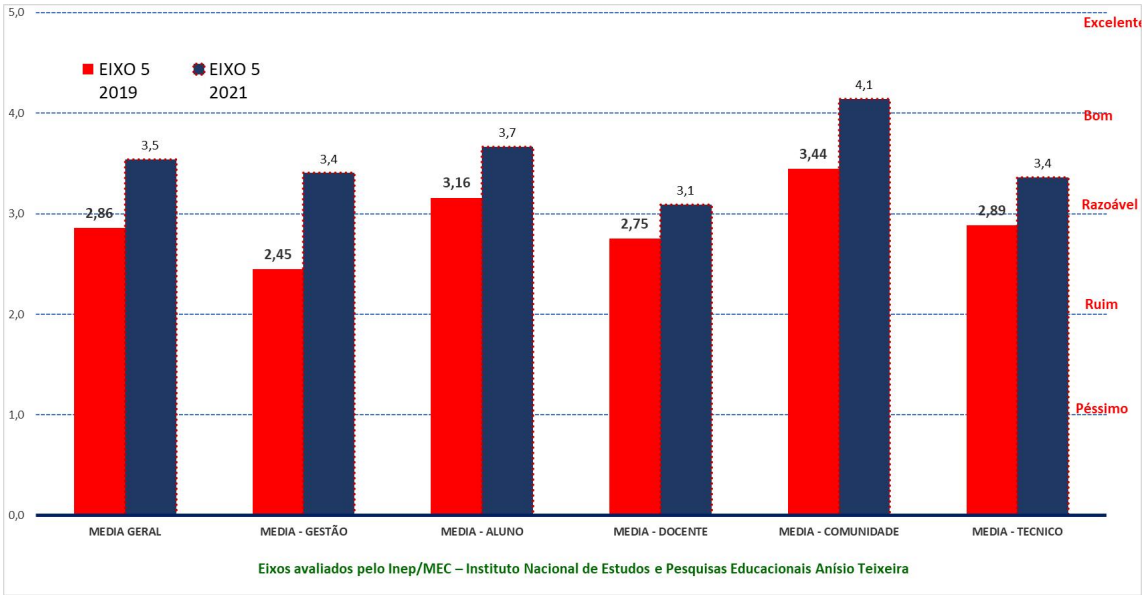

Gráfico 5: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos **EIXO 5 – Infraestrutura Física.**

Ao observar o gráfico 5 é possível verificar que a infraestrutura física avaliada entre 2019 e 2021 em média é razoável.

Neste sentido, o "Eixo 5" objetiva avaliar a infraestrutura física da instituição, englobando ensino, pesquisa, extensão, recursos de informação, biblioteca e comunicação. Neste eixo, está presente a "Dimensão 5" (infraestrutura física). Com relação à infraestrutura física da UNIR a Figura 8 apresenta um comparativo dos principais elementos avaliados pelo INEP entre os anos de 2019 e 2021. Um fator indiscutível é a melhora da nota de avaliação por todos os públicos avaliadores: gestão, alunos, docentes, comunidade e técnico. Ainda nesta figura, há um destaque da imagem que a comunidade acadêmica enxerga a Infraestrutura da UNIR, acima do nível “Bom”.

Em relação aos temas que mais se destacaram na auto avaliação da Infraestrutura (Eixo 5), a Figura 8 (Nuvem de Palavras) em tamanho maior e em negrito as palavras mais citadas e em tamanho menor e sem negrito os menos relevantes, segundo a autoavaliação.

Os assuntos que se destacaram foram: “Infraestrutura”, “campus”, “universidade”, “sala de aula”, “laboratório”, “biblioteca”, “estrutura”, “administração”, “UNIR”, “conhecer”, “aluno”, “melhorar” e “necessidade”. Ainda, levando em conta os desafios atuais, destacaram-se as palavras “pandemia”, “educação à distância (EAD)” e “presencial”.

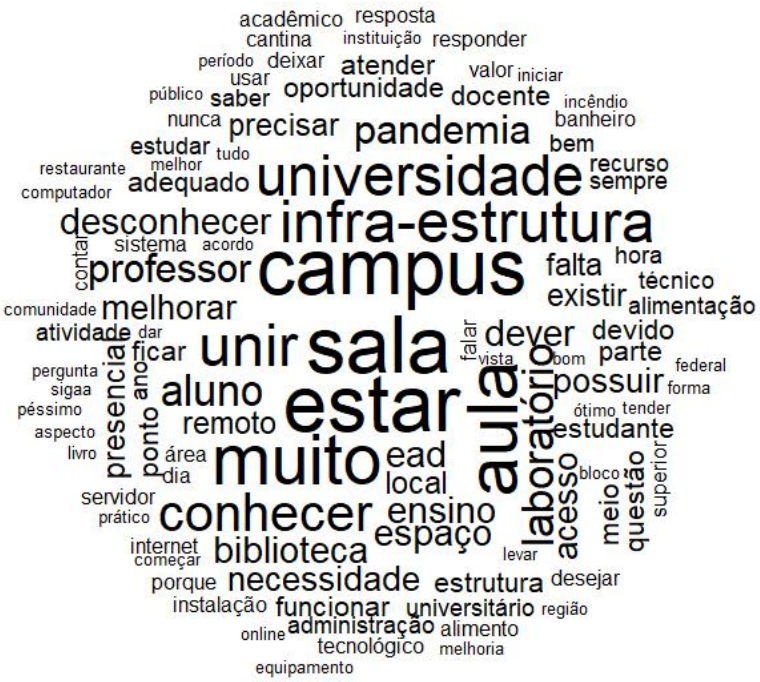

Figura 9: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao **EIXO 5 (Infraestrutura Física).**

A Figura 9, apresentou as palavras que se destacaram a partir do discurso realizado pelos avaliadores com maior frequência. Ao serem analisados os assuntos aos quais essas palavras estão ligadas faz-se necessária uma análise de similitude (Figura 10). Nesta análise, as palavras com maior frequência, em relação à infraestrutura, seguem uma linha de discurso associado pelas cores e "eixo de ligação".

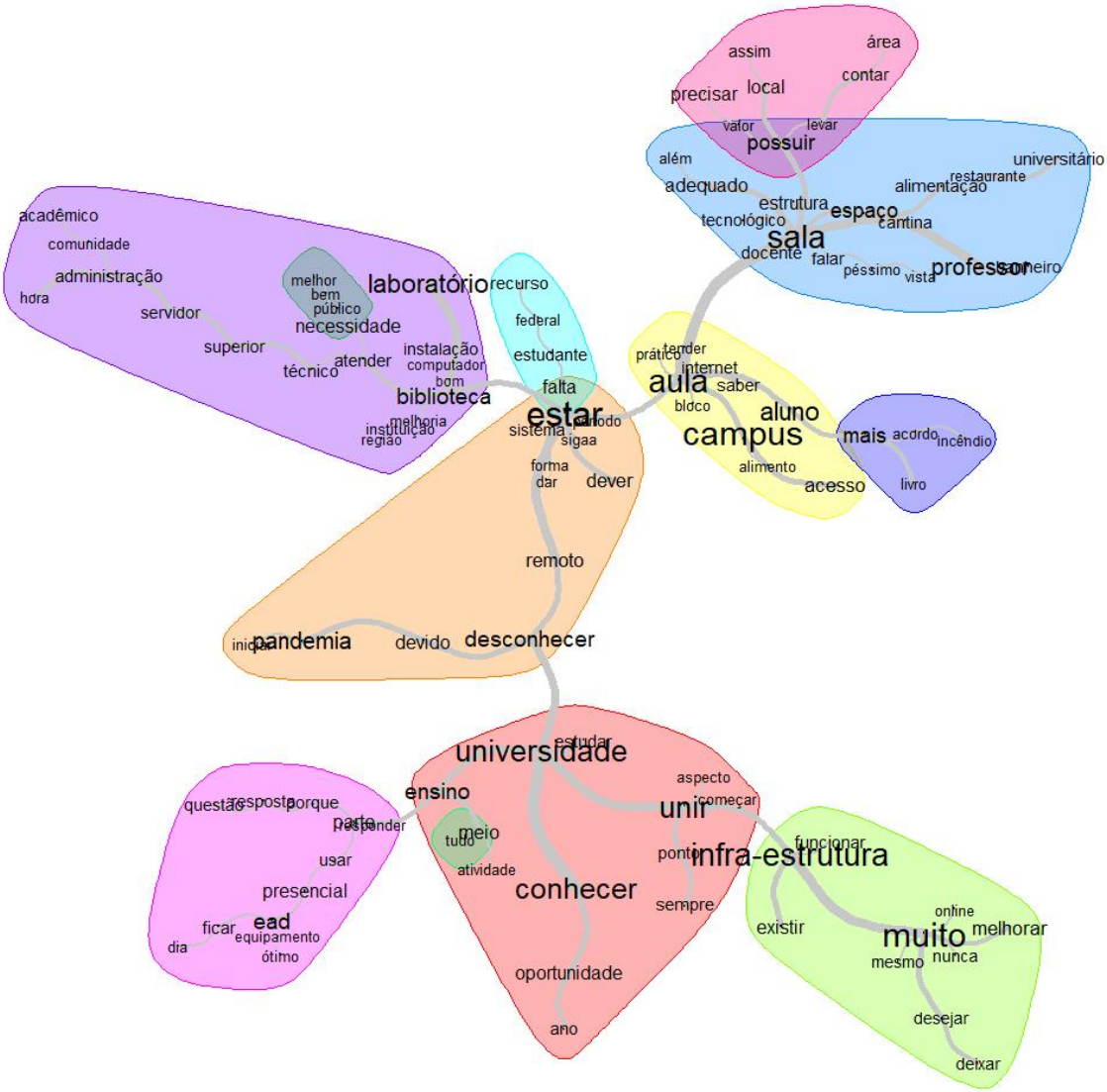

Figura 10: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao **EIXO 5 (Infraestrutura física).**

Cada eixo corresponde a uma ou mais seções que descrevem a estrutura institucional da UNIR referente às dimensões indicadas, expondo os setores responsáveis, suas finalidades, suas ações e resultados quantitativos e qualitativos. No Item seguinte encontra-se a análise dos Eixos, a exposição das potencialidades e fragilidades encontradas durante o processo de avaliação.

Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPAv tem buscado, ao longo do seu processo de implantação, dentre suas atribuições dispostas no Art. 3º da Resolução nº 021/CONSUN, de 03 de novembro de 2014, fomentar a autoavaliação institucional na UNIR, na condução dos processos de avaliação internos e a sistematização dos resultados nos Relatórios Parciais e Final.

A participação dos Departamentos e *campi* nos seminários internos de autoavaliação reforçou a divulgação dos resultados e levou a discussão de toda a comunidade acadêmica a um autodiagnóstico durante os Relatórios Parciais e Final. A partir da avaliação final, algumas melhorias foram observadas.

Todos os campi estão com CPAv-locais, participando ativamente na coleta de informações para elaboração deste relatório e há um maior reconhecimento sobre a importância da autoavaliação. Porém, muitos são os desafios a serem superados para a consolidação de uma cultura de autoavaliação, contudo, a instituição está caminhando para que isto aconteça.

Conforme apresentado no item 3 deste Relatório é possível verificar melhorias nos indicadores de análise dos eixos 1, 2, 3, 4 e 5. Essa afirmativa pode ser ratificada nos Gráficos 5 e 6 que demonstra o comparativo geral entre os anos de 2019 e 2021 em todos os eixos, e ainda, a manifestação dos respondentes sobre a questão "*Você tem orgulho de trabalhar/estudar na Unir?*" e "*Você está satisfeito com a UNIR?"*

Espera-se que, quanto mais a autoavaliação for integrada ao sistema de planejamento e execução da UNIR, maior será a eficácia no uso dos recursos econômicos, humanos e de infraestrutura. Neste sentido, a CPAv, desde sua instituição, tem buscado aprimorar sua atuação no campo da avaliação institucional, que é um importante instrumento de que a instituição dispõe para analisar suas ações, avaliar processos e propor melhorias visando o desenvolvimento institucional.

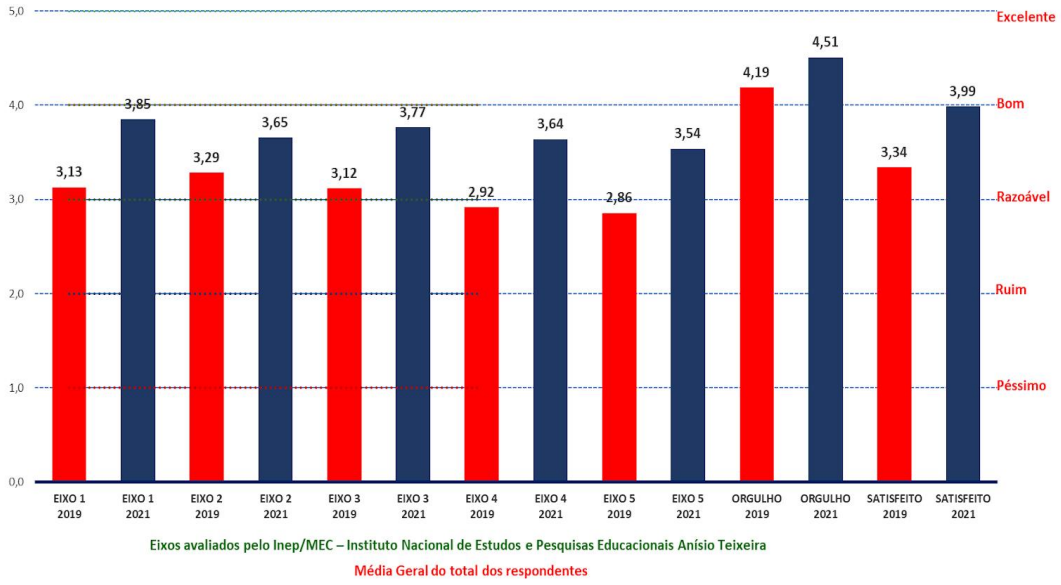

Gráfico 5: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

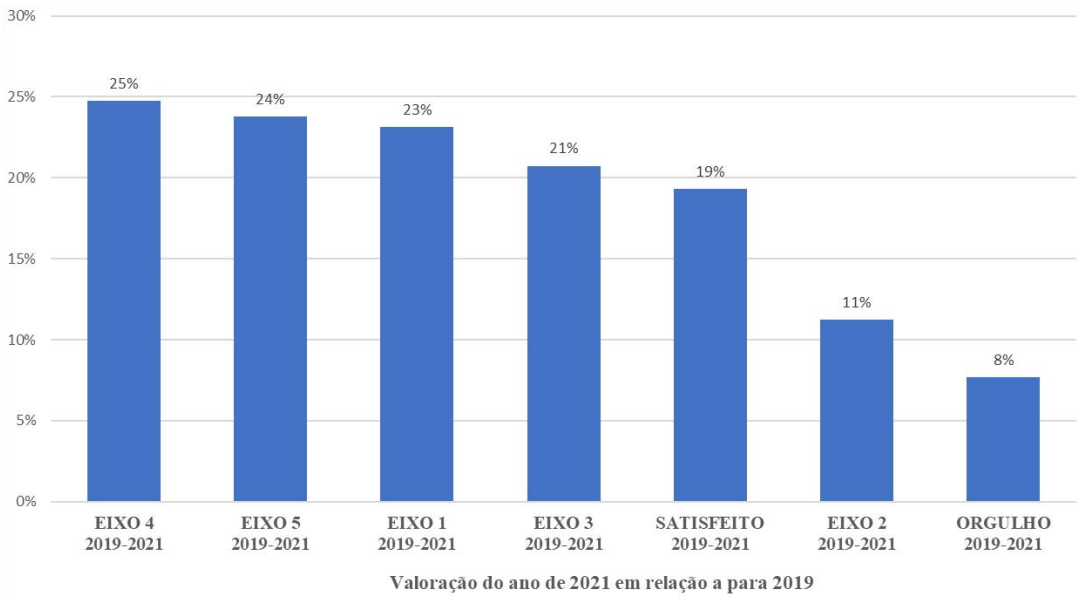

Gráfico 6: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações das 3624 pessoas pesquisadas no segundo semestre do ano de 2021, em relação às 566 pessoas pesquisadas no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

A CPAv reitera o seu compromisso com o fortalecimento da autoavaliação institucional, considera que este Relatório Integral de Autoavaliação Institucional referente ao ciclo 2018 – 2021, apresenta-se como instrumento de reflexão diagnóstica para todos os setores da universidade. Os resultados da autoavaliação institucional, através dos relatórios institucionais no período de 2018-2021 apontam para a necessidade das seguintes ações:

4.1 Avaliação de Curso de Graduação Realizada em 2021

A Avaliação Interna de Curso é o procedimento que todos os cursos devem realizar. Está determinado como atividade na Dimensão 1: Organização didático-pedagógica, item 1.17: ações decorrentes dos processos de avaliação do curso, para os cursos presenciais e para os cursos à distância, dos instrumentos de avaliação externa determinados pelo INEP.

Nesse contexto, o papel da CPAv é de assessoramento aos cursos, oferecendo as condições relativas aos instrumentos e coleta de dados; disponibilizando, exclusivamente, o Relatório Preliminar e a base de dados, para a realização da avaliação do Curso.

Em anos anteriores, baseando-se no Guia de Execução da Avaliação Interna de Curso, os Conselhos de Departamento decidiam o momento para realizar a avaliação, sendo, no entanto, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) responsável por coordenar a avaliação, devendo o mesmo, propor o cronograma.

No ano de 2021, partindo da constatação de que poucos cursos realizavam suas avaliações anuais, a CPAv Executiva decidiu propor uma data padrão para que todos os cursos realizassem suas respectivas avaliações.

Desse modo, houve o envolvimento da Comissão, em todos os *campi*, no sentido de mobilização e sensibilização da comunidade acadêmica para adesão à proposta de realização da avaliação de cursos em um mesmo período do ano letivo.

4.2 Resultados da Avaliação Interna Institucional realizado em 2021/02

Os resultados declarados neste documento estão fundamentados a partir da concepção do instrumento de coleta de dados considerou rigorosamente o Instrumento de Avaliação Institucional Externa, Presencial e a distância, Recredenciamento e de

Transformação de Organização Acadêmica publicado em 2017 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep/MEC.

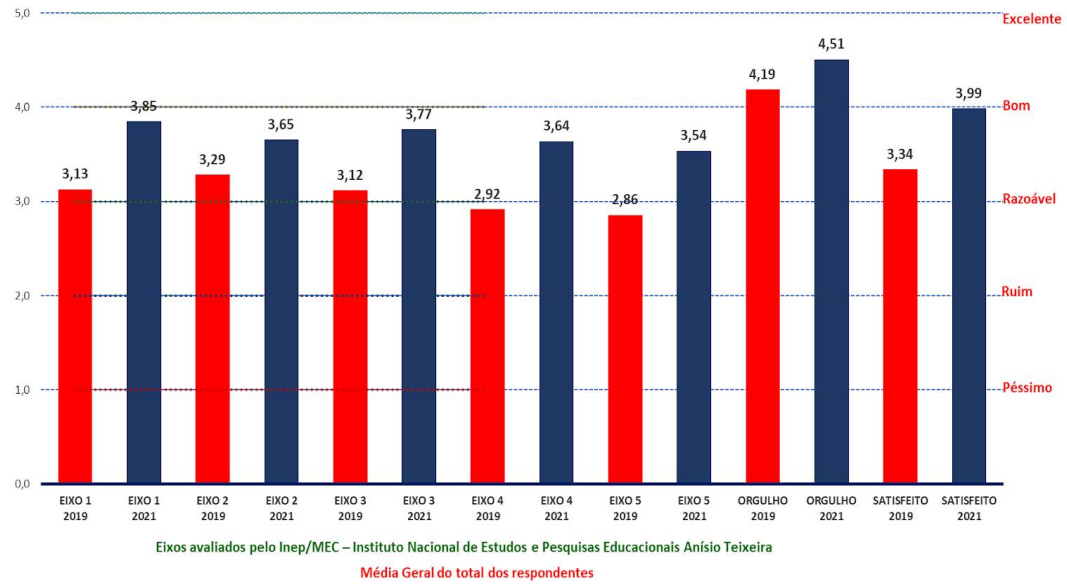

Gráfico 7: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. **Foram pesquisadas 566 pessoas no primeiro semestre do ano de 2019 e 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021.** Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

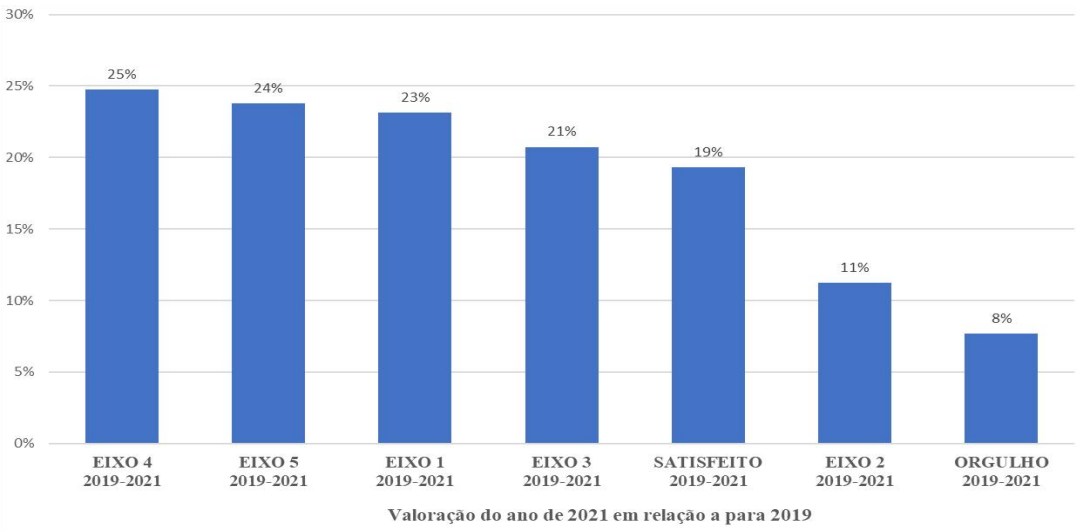

Gráfico 8: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações das 3624 pessoas pesquisadas no segundo semestre do ano de 2021, em relação as 566 pessoas pesquisadas no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

RESPOSTAS DOS GESTORES

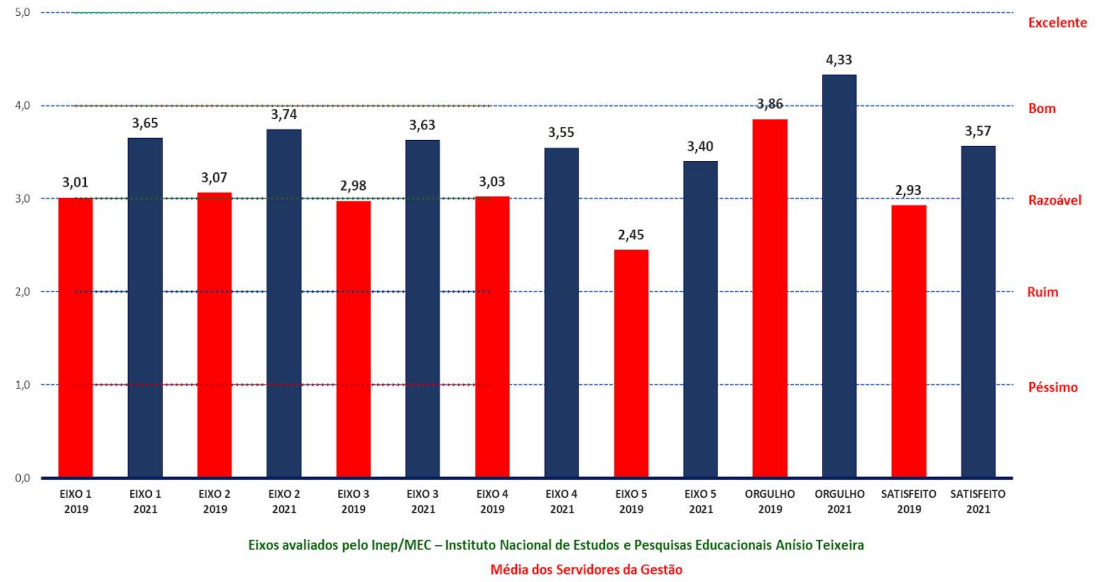

Gráfico 9: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. **Foram pesquisados 40 gestores no primeiro semestre do ano de 2019 e 57 gestores no segundo semestre do ano de 2021.** Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

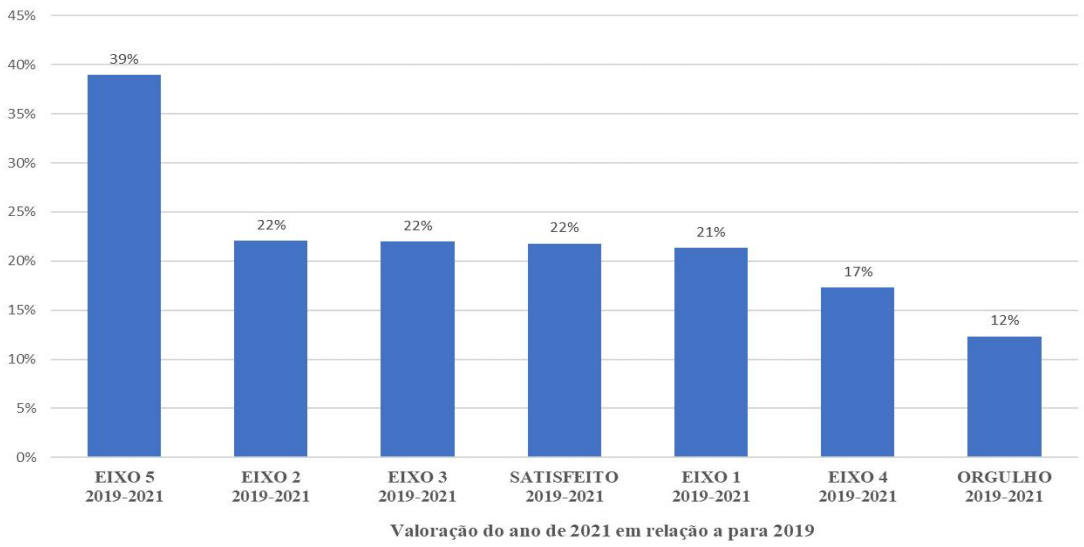

Gráfico 10: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 57 gestores pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 40 gestores pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

RESPOSTAS DOS DISCENTES

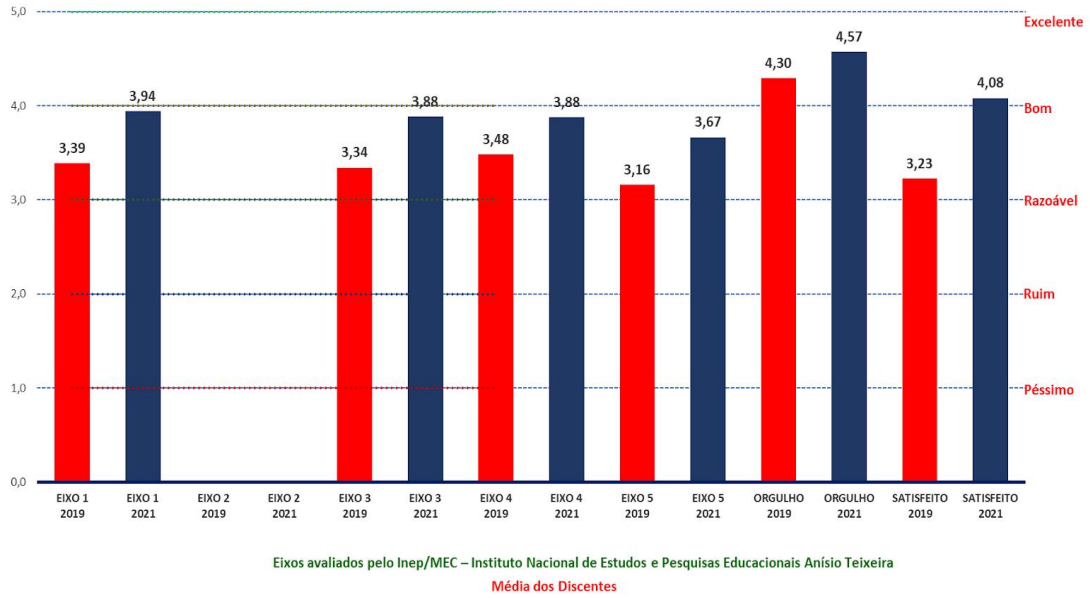

Gráfico 11: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. **Foram pesquisados 566 discentes no primeiro semestre do ano de 2019 e 2683 discentes no segundo semestre do ano de 2021.** Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

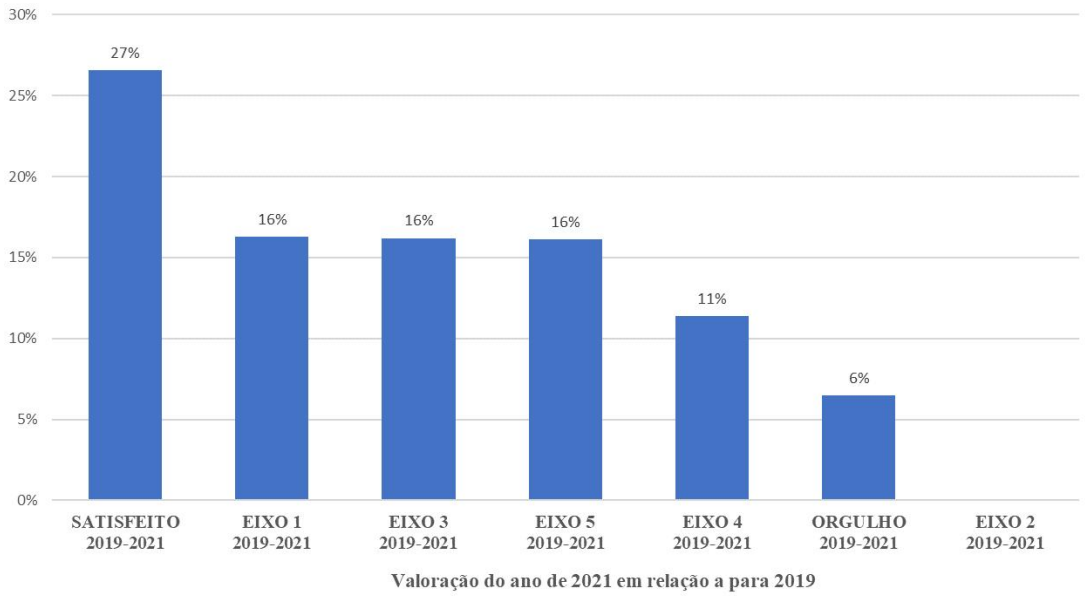

Gráfico 12: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 566 Discentes pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 2683 discentes pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

RESPOSTAS DOS DOCENTES

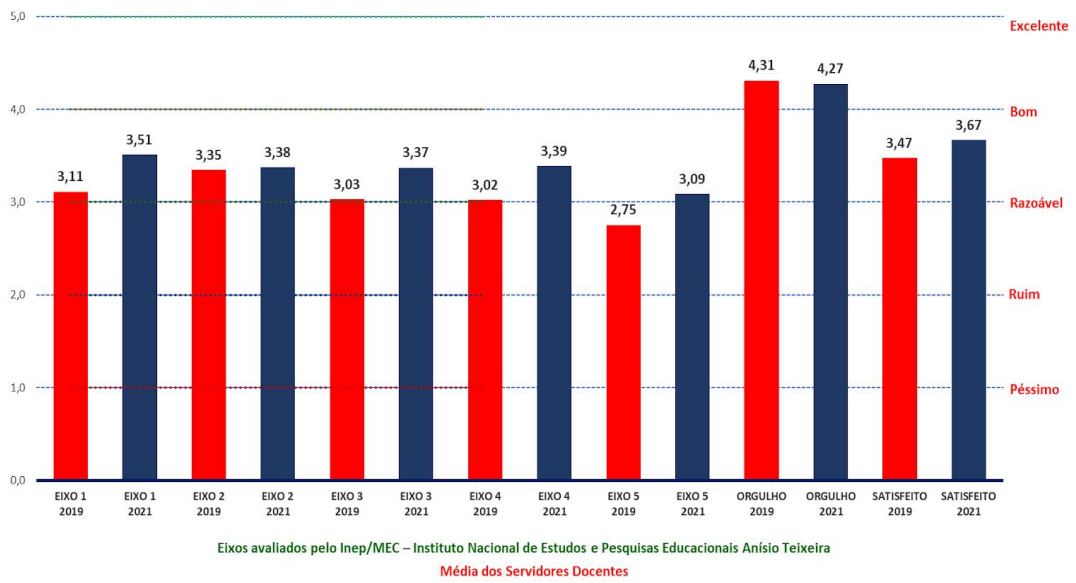

Gráfico 13: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. **Foram pesquisadas 217 docentes no primeiro semestre do ano de 2019 e 718 docentes no segundo semestre do ano de 2021.** Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

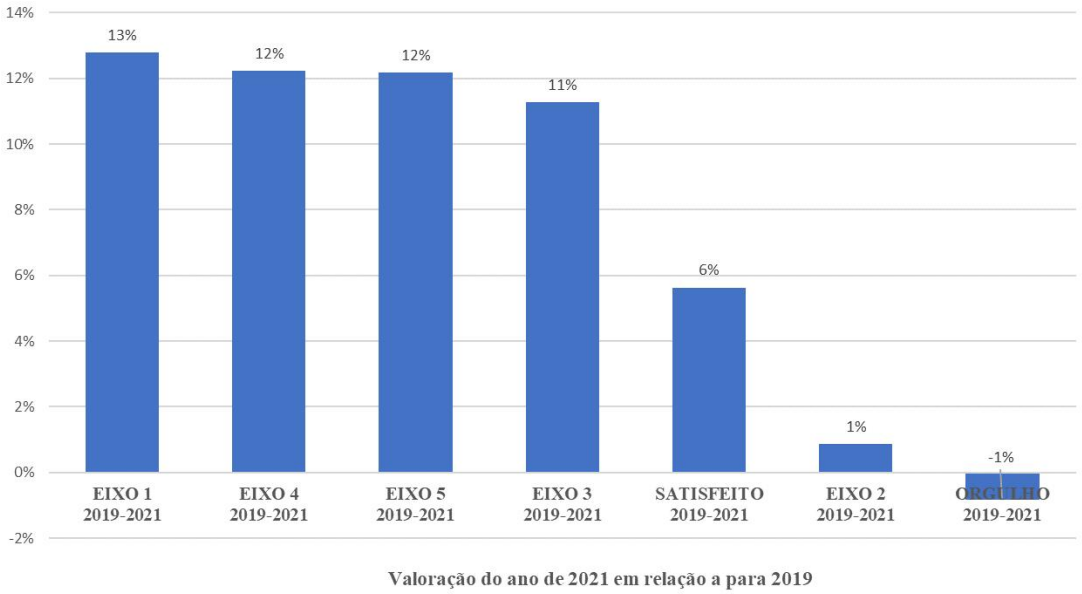

Gráfico 14: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 718 docentes pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 217 docentes pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

RESPOSTAS DOS TÉCNICOS

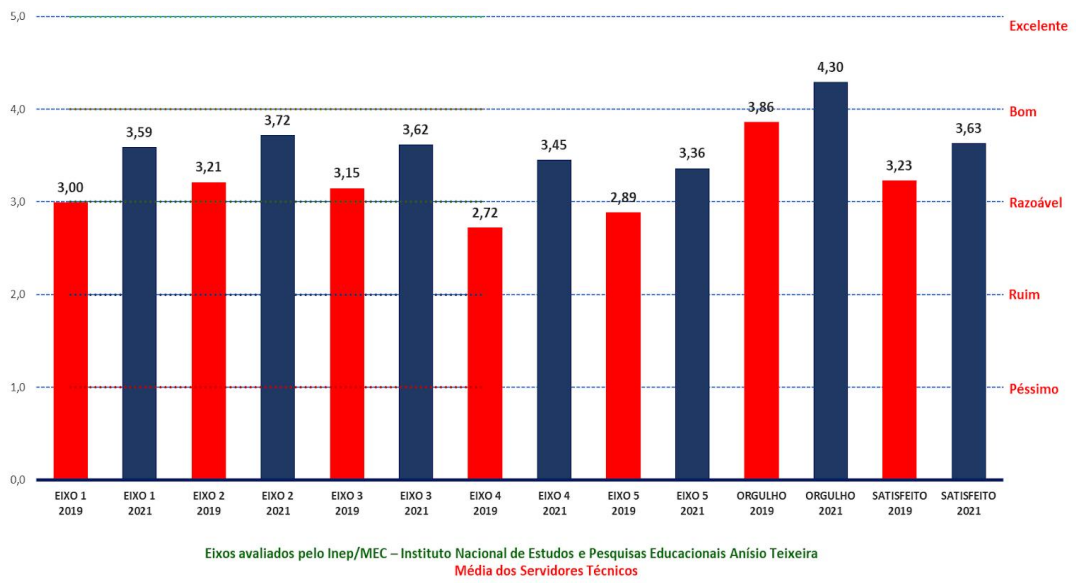

Gráfico 15: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. **Foram pesquisados 185 técnicos no primeiro semestre do ano de 2019 e 150 técnicos no segundo semestre do ano de 2021.** Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

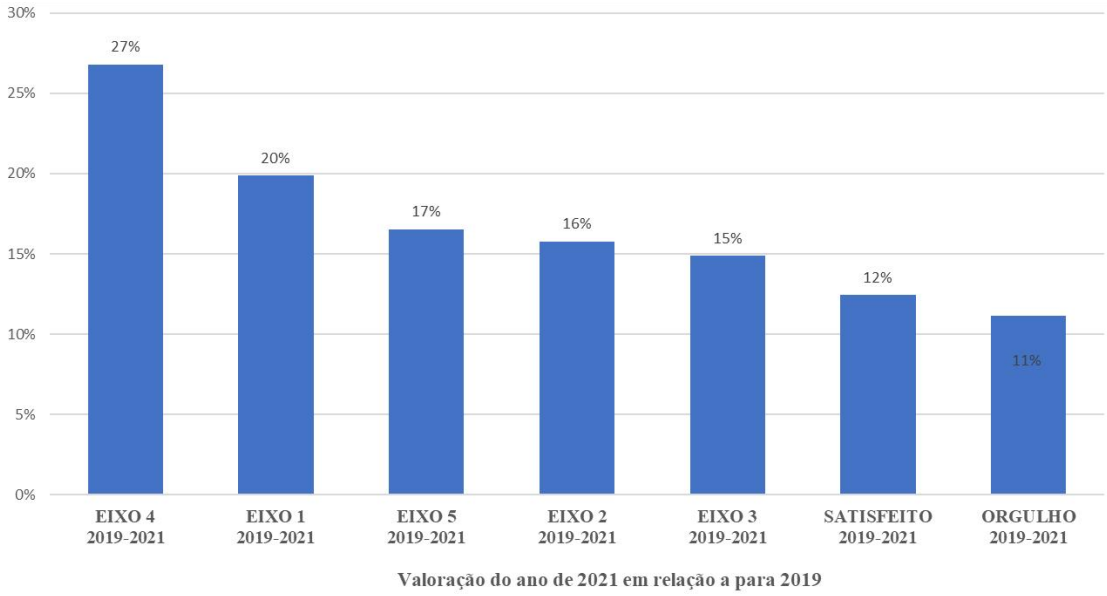

Gráfico 16: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações dos 150 técnicos pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 185 técnicos pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

RESPOSTAS DA COMUNIDADE EXTERNA

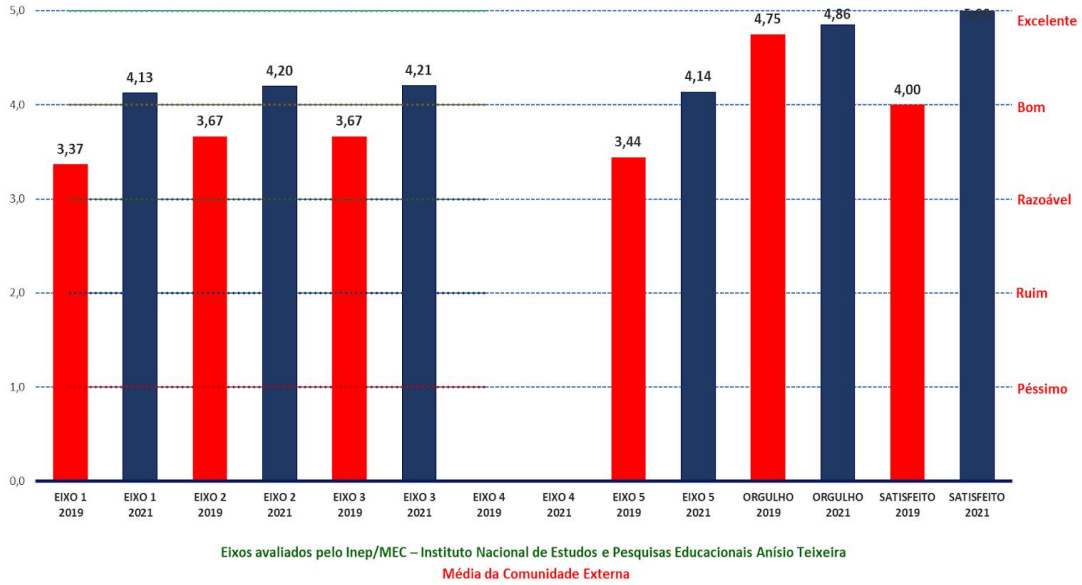

Gráfico 17: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. **Foram pesquisadas 10 pessoas da comunidade externa no primeiro semestre do ano de 2019 e 16 pessoas da comunidade externa no segundo semestre do ano de 2021.** Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

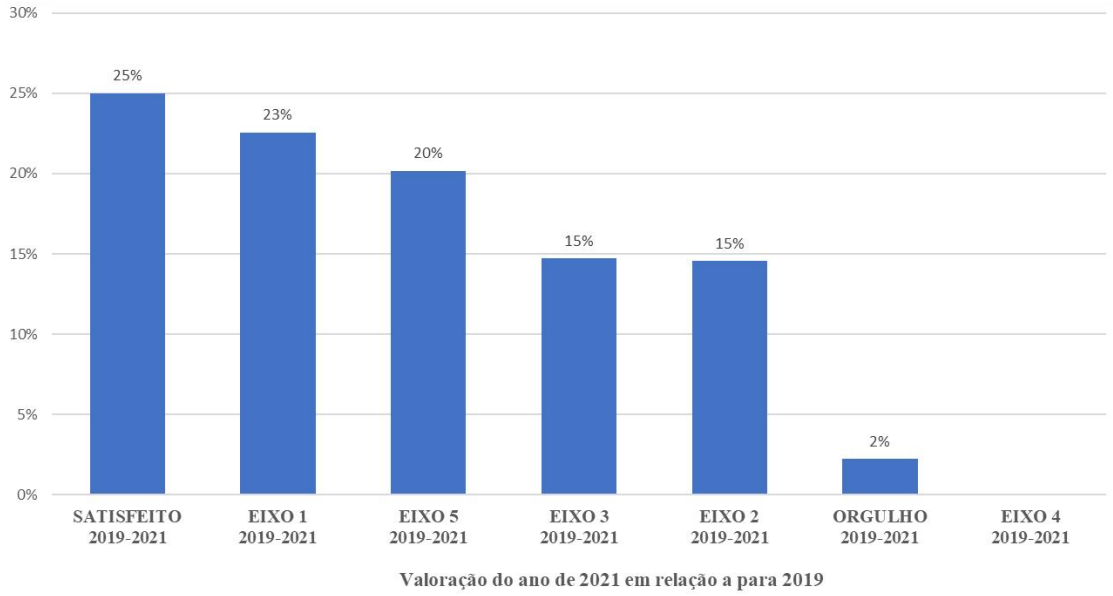

Gráfico 18: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Comparação das avaliações das 16 respondentes da comunidade pesquisados no segundo semestre do ano de 2021, em relação aos 10 respondentes da comunidade externa pesquisados no primeiro semestre do ano de 2019. Resultados referentes aos EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional), EIXO 3 (Políticas Acadêmica), EIXO 4 (Políticas de Gestão), EIXO 5 (Infraestrutura).

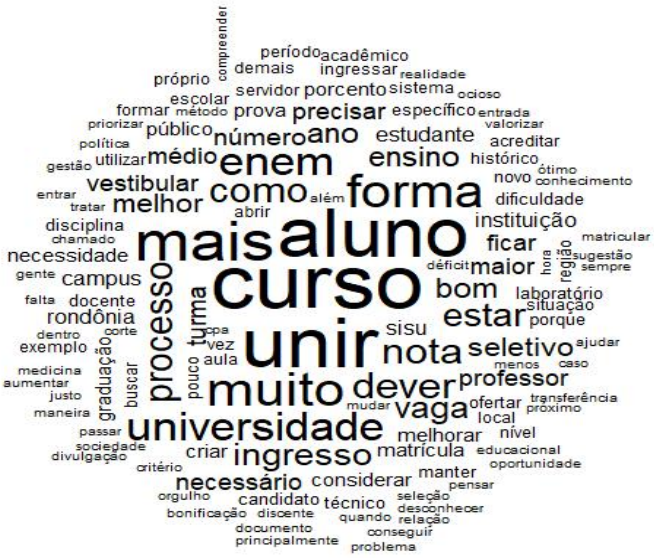

Figura 11: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Nuvens de palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao ingresso na UNIR.

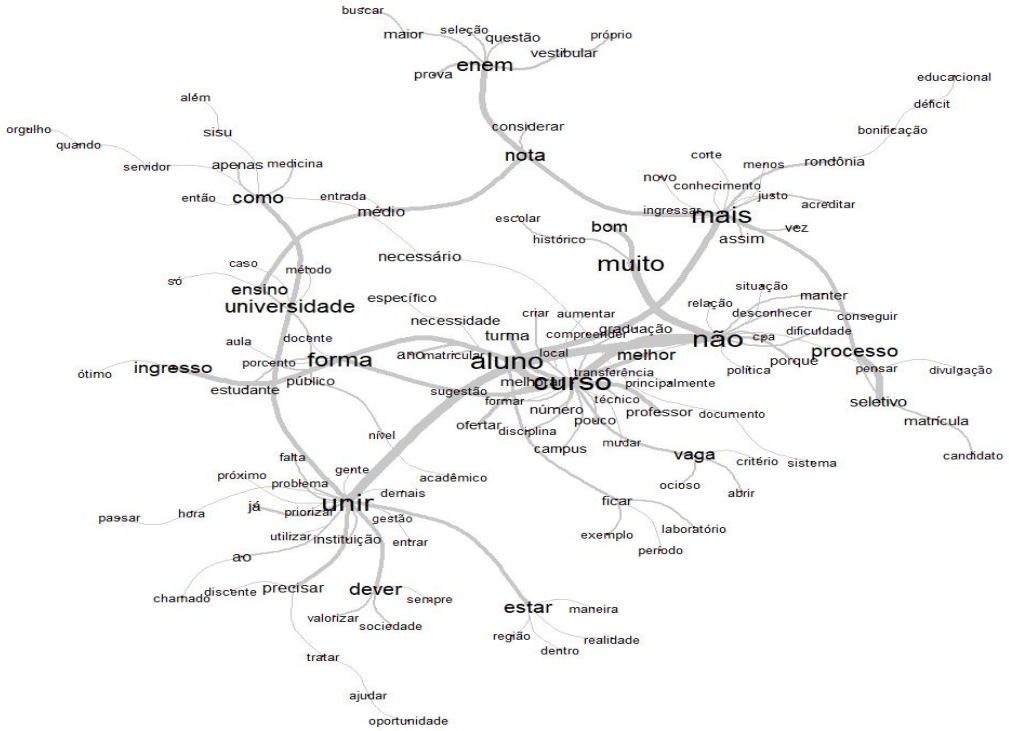

Figura 12: Avaliação institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR, realizada pela Comissão de Avaliação Institucional Executiva. Análise de Similitude das palavras de 3624 pessoas no segundo semestre do ano de 2021. Resultados referentes ao ingresso na UNIR.

REFERÊNCIAS

BARDIN L. **Análise de conteúdo**. 5ª ed. Lisboa: Edições 70, 2011.

BRASIL, Ministério da Educação. **Legislação**. Disponível em <https://www.gov.br/>. Acesso em 23 març. de 2022.

FODDY, Willian. **Como perguntar:** Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora, 1996.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Avaliação Interna de Curso: Guia de Execução.** (2017). Disponível em <https://avaliacaoinstitucional.unir.br/uploads/87878787/2017_Guia%20da%20Avaliacao%20Curso%20Interna.pdf >. Acesso em 23 març. de 2022.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2019-2024**. (2019). Disponível em <http://www.pdi.unir.br/uploads/91293291/arquivos/27395_plano_0226437_ultima_versao_do_pdi_2019__1__final_3_485060022.pdf>. Acesso em 23 març. de 2022.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Projeto de Avaliação Institucional Interna Ciclo Avaliativo 2021-2024**. (2021) Disponível em <https://avaliacaoinstitucional.unir.br/uploads/87878787/arquivos/Projeto_CPAv_2021_2024___20_1056573912.pdf>. Acesso em 23 març. de 2022.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Relatório de Autoavaliação Institucional - 1º Relatório Parcial do ciclo 2018-2020**. (2019). Disponível em <www.avaliacaoinstitucional.unir.br>. Acesso em 23 març. de 2022.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Relatório de Autoavaliação Institucional - 2º Relatório Parcial do ciclo 2018-2020**. (2021). Disponível em <www.avaliacaoinstitucional.unir.br>. Acesso em 23 març. de 2022.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Relatório de Gestão do Exercício de 2018.** (2019). Disponível em <https://transparencia.unir.br/uploads/61631805/arquivos/Relatorio_de_Gestao___2018_29694477.pdf>. Acesso em 23 març. de 2022.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Relatório de Gestão do Exercício de 2019.** (2020). Disponível em <https://transparencia.unir.br/uploads/61631805/arquivos/Relatorio_de_Gestao_2019_739700525.pdf>. Acesso em 23 març. de 2022.

Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Relatório de Gestão do Exercício de 2020.** (2021). Disponível em <https://transparencia.unir.br/uploads/61631805/arquivos/Relatorio_de_Gestao_2020.pdf>. Acesso em 23 març. de 2022.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Presencial e a Distância (Recredenciamento, Transformação de Organização Acadêmica).** Brasília 2017**.** Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/avaliacao-in-loco/instrumentos-de-avaliacao>. Acesso em 23 març. de 2022.

Bom dia Estimada Reitora Prof. Drª. Marcele,
Aproveito para utilizar este canal, para pedir vosso apoio para manutenção do atual Secretário na Nossa CPAv-Executiva, o Colega Thiago, que está sendo um diferencial imenso, está atuando nas avalições discentes emergencial obrigatória que serão realizadas fora do sistema SIGAA, conforme acordado com DIRCA Dir. Sezani, SIGAA. Os alunos que farão avalições neste modelo são aqueles que estão no processo de colação de grau a ocorrer no início do próximo mês.

Também estamos finalizando o relatório trienal, concomitantemente com as divulgações dos resultados obtidos até momento. Também é necessário dar retorno dos relatórios de avaliação de graduação para todos os cursos com as propostas de melhorias. Outra meta nossa é em julho iniciar as avaliações (graduação, institucional e discente) do próximo ciclo, entre outras atividades associadas a credenciamento dos cursos de graduação.

Diante desse cenário peço gentilmente a manutenção da dedicação integral do atual secretário na CPAv, até conseguirmos desafogar a CPAv, esse pedido é crucial para consolidação e atividades da nossa CPAv.
Fico inteiramente a disposição para maiores esclarecimentos sobre motivo do meu pedido.